

# 兰考三农职业学院

## 大数据与会计专业人才培养方案

专业名称：大数据与会计

专业代码：530302

所属学院：财经商贸学院

时 间：2025年8月

# 前 言

财经商贸学院创办于2022年，学院坚持以能力培养为核心的育人思路聚焦财经领域数字化转型需求，不断优化专业布局与人才培养体系，为社会输送了一批兼具专业素养与实践能力的财经类人才。

大数据与会计专业作为学院重点建设的特色专业，紧跟数字经济时代下会计行业“智能化、信息化、一体化”的发展趋势，以培养“懂会计、会数据、善分析、能决策”的复合型会计人才为目标，构建了科学完善的人才培养体系。该专业拥有一支结构合理、经验丰富的教学团队，团队成员中既有深耕会计教学领域多年、具备高级会计师职称的骨干教师，也有熟悉大数据技术应用、拥有企业财务信息化项目实战经验的“双师型”教师，能够将前沿行业动态与实战经验融入教学过程，为人才培养质量提供坚实保障。

为进一步适配企业对新型会计人才的需求，本专业在充分调研区域企业财务岗位能力要求、参考行业标准与职业资格认证体系的基础上，制定了本人才培养方案。方案以“会计为基、数据为翼、岗位为标”为核心，整合优质教学资源，创新教学方法与评价模式，注重理论与实践的深度融合、技术与业务的协同发展，旨在通过系统化培养，让学生不仅掌握扎实的会计专业知识与大数据应用技能，更具备良好的职业素养与岗位适配能力，毕业后能够快速胜任企业会计核算、税务管理、财务分析、智能财税运维等岗位，为区域经济发展与会计行业数字化转型贡献力量。

# 目录

一、专业名称及代码 .....	- 1 -
二、入学基本要求 .....	- 1 -
三、基本修业年限 .....	- 1 -
四、职业面向 .....	- 1 -
五、培养目标与培养规格 .....	- 1 -
(一) 培养目标 .....	- 1 -
(二) 培养规格 .....	- 2 -
六、课程设置及要求 .....	- 3 -
(一) 公共基础课程 .....	- 3 -
(二) 专业(技能)课程 .....	- 11 -
七、教学进程总体安排 .....	- 23 -
(一) 典型工作任务、职业能力分析及课程设置 .....	- 23 -
(二) 专业课程设置对应的行业标准及实训项目 .....	- 24 -
(三) 课程设置及教学进程安排 .....	- 25 -
(四) 课程设置计划及实践教学计划 .....	- 26 -
(五) 实践教学计划表 .....	- 29 -
八、实施保障 .....	- 31 -
(一) 师资队伍 .....	- 31 -
(二) 教学设施 .....	- 32 -
(三) 教学资源 .....	- 33 -
(四) 教学方法 .....	- 35 -
(五) 学习评价 .....	- 35 -
(六) 质量管理 .....	- 35 -
九、质量保障和毕业要求 .....	- 36 -
(一) 质量保障 .....	- 36 -
(二) 毕业要求 .....	- 37 -
十、人才培养模式及特色 .....	- 37 -
(一) 人才培养模式 .....	- 37 -
(二) 特色 .....	- 38 -
十一、附录及说明 .....	- 38 -
(一) 附录 .....	- 38 -
(二) 说明 .....	- 39 -

# 大数据与会计专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：大数据与会计

专业代码：530302

## 二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

## 三、基本修业年限

三年

## 四、职业面向

表4-1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	财经商贸大类（53）
所属专业类（代码）	财务会计类（03）
对应行业（代码）	会计、审计及税务服务（7421）
主要职业类别（代码）	会计专业人员（2-06-03）、审计专业人员（2-06-04）、税务专业人员（2-06-05）
主要岗位（群）或技术领域	企业会计核算、注册会计师事务所助理、企业财务大数据分析、企业会计信息管理、企业税务管理
职业类证书	会计专业技术资格、审计专业技术资格、业财一体信息化应用、智能财税、财务共享服务

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，严格遵循“坚持诚信，守法奉公；坚持准则，守则敬业；坚持学习，守正创新”会计职业道德规范，面向

会计、审计及税务服务行业的会计类岗位（群），能够从事地方企业、事业单位及各类经济组织财税审计服务工作的高技能人才。

## （二）培养规格

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识,具有良好的人文素养与科学素养,具备职业生涯规划能力。

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习1门外语并结合本专业加以运用。

5. 具有良好的思想政治素质、身体素质和文化基础,德智体全面发展,具有高尚的职业道德。

6. 具有能适应工作、生活环境,敢于竞争、迎接挑战的身心素质。

7. 具备数字意识、计算思维、数智化学习创新与智慧社会责任等人工智能素养。

8. 掌握经济、统计、财政金融、市场营销、企业管理等基础知识。

9. 掌握会计核算、成本计算、成本管理、税费申报与管理、管理会计、财务分析、企业内部控制等理论知识。

10. 掌握大数据技术、数据库技术等基础知识。

11. 掌握社会审计与内部审计等基础知识。

12. 掌握出纳岗位工作技能,具有选择合理结算方式,完成资金收付结算的能力。

13. 掌握企业会计核算技能,具有对会计要素进行确认、计量,熟练审核与编制会计凭证、登记账簿以及编制财务报告的能力。

14. 掌握产品成本核算、成本控制和成本管理的技能。

15. 具有熟练应用智慧税控系统进行各种税费计算与申报的能力,以及基本的纳税筹划和纳税风险控制的能力。

16. 掌握运用云财务智能会计平台、财务共享服务平台、业务财务一体化信息系统以及财务机器人进行业务财务处理的技能。

17. 具有运用 ERP 系统进行业务财务流程、内容和制度一体化设计的基本能力。
18. 具有运用管理会计的基本方法和工具进行资金管理、成本管理、营运管理、绩效管理的基本能力。
19. 具有撰写财务与成本分析报告的能力，能应用大数据技术进行业务财务数据收集、清洗、整理、挖掘和可视化输出。
20. 具有运用内部控制方法和技术，识别企业风险、实施内部会计控制及内部控制审计的能力。
21. 具有收集整理审计证据和有关审计信息，编制审计工作底稿，协助审计人员编制审计报告的审计工作能力。
22. 具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。
23. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

## **六、课程设置及要求**

### **（一）公共基础课程**

#### **1. 军事理论与军训**

**课程目标：**让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

**教学内容：**《军事理论》和《军事训练》两部分组成。《军事理论》的教学内容包括：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。《军事训练》的教学内容包括：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。

**教学要求：**坚持课堂教学和教师面授的主渠道授课模式，同时重视信息技术和慕课等在线课程在教学中的应用。军事课考核包括军事理论考试和军事技能训练考核，成绩合格者计入学分。军事理论考试由学校组织实施，考试成绩按百分制计分，根据在线课程中的考试成绩、平时成绩以及作业完成度综合评定。军事技能训练考核由学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级，根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。军事课成绩不及格者，必须进行补考，补考合格后才能取得相应学分。

## 2. 大学英语

**课程目标：**全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。通过学习，学生能够掌握基本语言技能、典型工作领域的语言知识和文化知识，提升职业英语技能。培养其成为具有中国情怀、国际视野、文明素养、社会责任感和正确价值观的国际化技术技能人才。

**教学内容：**将大学英语重构为基础模块，拓展模块两部分。基础模块主要内容：1. 主题类别，包括职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面；2. 语篇类型，包括应用文，说明文，记叙文，议论文，融媒体材料；3. 语言知识；4. 文化知识；5. 职业英语技能；6. 语言学习策略。拓展模块包括1. 职业提升英语。2. 学业提升英语。

**教学要求：**采用课堂教学，以教师面授为主要授课方式。利用媒体、网络、人工智能等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，作为教学辅助。考核方式由学校组织实施，采用过程性评价（40%）和期末考试终结性评价（60%）相结合的综合评价方式；按百分制进行评定。

## 3. 信息技术

**课程目标：**本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、虚拟现实等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

**教学内容：**包含基础模块和拓展模块两部分组成。基础模块的教学内容包括：文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养。拓展模块的教学内容包括：大数据可视化工具及其基本使用方法等。

**教学要求：**信息技术课程教学紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。在教学中使学生能够利用数字化资源与工具完成学习任务，利用课堂教学，教师面授和运用中国大学MOOC《信息技术》、校级精品在线课程资源进行线上教学与线下教学相结合的混合教学模式开展

教学活动。课程考核采用过程性评价（50%）和期末考试终结性评价（50%）相结合的综合评价方式，按百分制进行评定；综合成绩不及格者，必须参加补考，补考成绩合格后才能取得相应学分。

#### **4. 体育**

**课程目标：**让学生了解掌握体育基础知识和基本技能，以增强体质，增进健康为目的，突出健康教育和传统养生体育及传统体育特色相结合的体育教育，以“健康第一”为指导思想，培养大学生身心全面发展，能较为熟练掌握一到两项运动技能，最终养成终身锻炼的习惯。

**教学内容：**具体内容选择注重理论知识和体育实践相结合，主要包括：太极拳、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、田径、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道、散打、体能、素质拓展等。

**教学要求：**使用课堂教学，教师面授和超星视频公开课在线课程的模式。体育课考核包括理论考试和技能考核，成绩合格者计入学分。理论、技能考试由学校和体育部及任课教师共同组织实施，考试成绩按百分制计分，根据课程中的考试成绩、平时成绩以及作业完成度综合评定；采用过程性评价（40%）和期末考试终结性评价（60%）相结合的综合评价方式，按百分制进行评定。体育课程综合成绩不及格者，必须参加补考，补考合格后才能取得相应学分。

#### **5. 思想道德与法治**

**课程目标：**引导大学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化时代化最新理论成果，认识世情、国情、党情，深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想，培养学生运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力。引导学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德、职业道德、弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。

**教学内容：**分为理论和实践两部分。理论教学主要讲授马克思主义世界观、人生观、价值观等，马克思主义理想信念教育有关内容，以爱国主义精神为核心的中国精神教育，社会主义核心价值观、中华传统美德、职业道德、社会主义道德和社会主义法治教育等主要内容。实践部分以参观、阅读、社会调查以及各类活动等形式，组织学生通过实践活动把所学理论与实际相结合，巩固和内化所学知识。



**教学要求：**严格按照课程标准，使用教育部规定的全国统编教材，更加注重学生平时学习过程考核。学生的最终成绩是由平时学习成绩和期末考试成绩两部分构成，各占比50%。最终成绩不及格者，必须参加补考，补考成绩合格后才能取得相应学分。

## **6. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论**

**课程目标：**使学生理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系都是马克思主义中国化时代化的产物，引导学生深刻理解“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”这一重要论述，坚定“四个自信”，提高政治理论素养和观察能力、分析问题能力。

**教学内容：**分为理论和实践两部分。理论部分主要讲授马克思主义中国化时代化的两大理论成果，主要包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等理论的产生条件、基本内容、历史地位以及各理论之间的相互关系。实践部分以参观、阅读、社会调查以及各类活动等形式，组织学生通过实践活动把所学理论与实际相结合，巩固和内化所学知识。

**教学要求：**严格遵循教育部制定的课程标准，使用教育部规定的全国统编教材，综合运用多种课堂教学方法，有效运用现代教育技术手段实施教学。学生的最终成绩是由平时学习成绩和期末考试成绩两部分构成，各占比50%。最终成绩不及格者，必须参加补考，补考成绩合格后才能取得相应学分。

## **7. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论**

**课程目标：**帮助学生全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义；让学生真正明白习近平新时代中国特色社会主义思想是科学的理论、彻底的理论，是以中国式现代化全面推动中华民族伟大复兴的强大思想武器；引导学生做到学、思、用贯通，知、信、行统一，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

**教学内容：**分为理论和实践两部分。理论教学系统讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等内容，系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、理论品格、实践要求、世界观和方法论、历史地位等。实践教学主要采取参观学习、志愿服务、社会调研、理论宣讲、课堂展示、演讲辩

论等形式。

**教学要求：**严格按照课程标准，使用教育部规定的全国统编教材，综合运用多种课堂教学方法，有效运用现代教育技术手段实施教学。学生的最终成绩是由平时学习成绩和期末考试成绩两部分构成，各占比50%。最终成绩不及格者，必须参加补考，补考成绩合格后才能取得相应学分。

## 8. 创新创业教育

**课程目标：**（1）使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识，认知创新创业的基本内涵和创新创业活动的特殊性；（2）使学生具备必要的创新创业能力，掌握创新思维的方法、理论和技法，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创新创业综合素质和能力；（3）使学生树立科学的创新观和创业观，自觉遵循创新创业规律，积极投身创新创业实践。

**教学内容：**创新创业概述、创新思维、创业、创新与创业管理、创新与创业者的源头、TRIZ与产品设计、创业团队管理、创业项目书、创业融资、创业风险、危机管理。

**教学要求：**课堂教学与实训实践相结合，理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合，实训实践环节不低于30%，做到“基础在学，重点在做”。设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式，努力将相关教学过程情境化，使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。过程化考核。分平时考查与期末综合考查两部分，学生最后总成绩由平时成绩（40%，其中到课率10%+课堂表现10%+课后作业20%）+实训实践、交易网络后台数据等多样性的方式进行考核。考核合格即取得相应学分。

## 9. 职业发展与就业指导

**课程目标：**了解职业发展与就业指导课程的内容、方法和途径。掌握职业测评、职业生涯规划、就业技能、职业素质训练的基本知识；能够明确进行职业定向和定位，做出职业生涯规划；养成良好的职业意识和行为规范；能撰写求职简历，能自主应对面试，能够懂得就业权益保护，追求职业成功；引导学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念。

**教学内容：**由《大学生职业规划》和《就业指导》两部分组成。《大学生职业规划》的教学内容包括：职业生涯认知、职业世界探索、职业生涯规划、职业能力提升。《就

业指导》的教学内容包括：就业形式与政策、就业心态调节、求职路径。

**教学要求：**坚持实践教学。坚持多样化、综合化教学。在教学过程中综合运用多种教学方法，如角色扮演、参观考察、案例教学、现场观摩、场景模拟等，多种方法能充分调动学生感官，帮助学生深刻理解教学内容。坚持学生参与性、互动式教学。过程化考核。分平时考查与期末综合考查两部分，学生最后总成绩由平时成绩（40%，其中到课率20%+课堂表现10%+课后作业10%）+学习发展规划书、职业生涯规划书、个性简历设计期末考查（60%）进行考核。考核合格即取得相应学分。

## 10. 形势与政策

**课程目标：**帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

**教学内容：**分为理论和实践两部分。理论部分以教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》为依据，以《时事报告》（大学生版）每年下发的专题内容为重点。紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程。实践教学以小组讨论、实践参观、社会调查等形式进行。力求实现课堂学习与课外社会实践相结合，使思想政治理论课教学达到更好的实效性和更大的吸引力。

**教学要求：**采用中共中央宣传部时事杂志社出版的《时事报告》（大学生版）教材，以讲授为主，辅以多媒体等多种现代教育技术手段。课程考核以提交专题论文、调研报告为主，重点考核学生对马克思主义中国化最新成果的掌握水平，考核学生对新时代中国特色社会主义实践的了解情况。学生成绩每学期评定。成绩不及格者，必须补考，补考合格后才能取得相应学分。

## 11. 心理健康教育

**课程目标：**帮助学生了解心理学相关理论和基本概念，明确大学生心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知、人际沟通、自我调节、社会适应等多方面的能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

**教学内容：**本课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的综合课程。理论知

识包括：心理健康概述、自我意识、大学生学习心理、人际关系、恋爱心理、压力管理、人格发展、情绪与心理健康、大学生常见心理困惑及心理咨询、生命教育与心理危机应对。实训项目包括：专业心理测试、心理素质拓展训练、校园心理情景剧、个体心理咨询和团体心理辅导等多种实践教学活动。

**教学要求：**改变以往单一的考核形式，加重过程性考核在学生学业成绩的权重系数，过程性考核与终结性考核各占学期成绩的50%。其构成如下：学期成绩=平时成绩（作业/考勤/实践性活动）（50%）+期末考试成绩（课程论文）（50%），考核合格即取得相应学分。

## 12. 劳动教育

**课程目标：**让学生能够形成正确的劳动观，树立正确的劳动理念；体会劳动创造美好生活，培养热爱劳动，尊重劳动的劳动精神；具备满足专业需要的基本劳动技能；获得积极向上的劳动体验，形成良好的劳动素养。

**教学内容：**由理论课程和实践课程两部分组成。理论课程教学内容包括：发扬劳动精神、践行劳模精神、传承工匠精神、做新时代高素质劳动者等。实践教学教学内容包括专业劳动教育和日常劳动教育。专业劳动教育有金工实训项目、食品（工艺）产品制作项目、网络布线与维护项目、育苗与栽培项目、墙体彩绘项目、AK制造生产项目等项目，各院部可以根据专业特点任选项目进行课程安排。日常劳动教育包括实训室卫生、教室卫生、志愿服务等，完成相应劳动活动后提交劳动手册。

**教学要求：**课程实施以实践教育为主要形式，注重相关教学项目的统筹规划和有机协调，注重教学项目与专业学习结合，职业引导与劳动实践相结合等。课程考核包括课程结业报告、专业劳动和日常劳动等内容。采用课程结业报告（30%）+专业劳动项目（40%）+日常劳动项目（30%）相结合的综合评价。评定标准为五级制：优秀、良好、中等、及格和不及格。

## 13. 党史国史

**课程目标：**党史国史课程旨在帮助大学生认识党的历史发展，了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路。同时，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，帮助大学生提高运用历史唯物主义、方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力，从而激发

爱国主义情感与历史责任感，增强建设中国特色社会主义的自觉性。

**教学内容：**党史内容主要涵盖中国共产党的历史发展、党的路线、方针政策、重大事件等；学习党史可以了解中国共产党的奋斗历程、思想理论、组织建设和各个历史时期的历史使命。国史内容主要涵盖中国历史的发展和演变、中国封建社会、近现代历史、中国革命和建设等；学习国史可以了解中国几千年的历史文化、社会制度的变迁、政治经济的发展以及对现实问题的认识。

**教学要求：**“党史国史”课成绩根据论文的质量进行综合评定。成绩主要考查学生对党的历史的学习与学生理论联系实际能力。专题教学后，教师布置学生结合教学内容写一篇课程论文，由主讲教师根据文章评分标准给出论文成绩，学生综合成绩的构成比例：考勤10%，课堂表现10%，论文成绩80%。

#### 14. 高等数学

**课程目标：**高等数学是一门公共基础限选课程，具有高度的抽象性、严密的逻辑性和应用的广泛性。通过该课程的学习，使得学生掌握高等数学的基本概念、基本理论和基本方法，逐步培养学生具有抽象概括问题的能力、逻辑推理能力、空间想象能力、创造性思维能力和自学能力，培养学生具有比较熟练的运算能力和综合运用所学数学知识分析实际问题 and 解决问题的能力。

**教学内容：**高等数学主要分为六大模块：（一）函数、极限、连续（二）一元函数微积分学（三）空间解析几何（四）多元函数微积分学（五）微分方程（六）级数

**教学要求：**采用课堂教学，以教师面授为主要授课方式。利用多媒体、网络、人工智能等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，作为教学辅助。每次课后均布置适当的作业，加深对基本概念的理解，提高实践性能力。考核方式由学校组织实施，采用过程性评价（50%）和期末考试终结性评价（50%）相结合的综合评价方式；按百分制进行评定。综合成绩不及格者，必须参加补考，补考成绩合格后才能取得相应学分。

#### 15. 大学美育

**课程目标：**本课程旨在提升学生审美素养，助其掌握美学原理与艺术规律，增强对自然美、社会美和艺术美的感知与鉴赏力；激发艺术创造力，引导突破思维定式，提升艺术实践与创新能力；塑造人文精神，通过经典作品与理论，树立正确三观，厚植人文

情怀与文化自信；培养跨学科融合能力，助力学生在不同学科领域发现美、创造美。

**教学内容：**课程包含美学理论基础，讲解美学概念、流派等知识；艺术鉴赏与批评，涵盖多艺术门类的赏析；艺术实践与创作，设置绘画、音乐表演等实践课程；生活美学与文化遗产，探讨日常美学与传统美学思想；跨学科美育专题，开展科学与艺术融合等专题教学，拓展学生综合素养

**教学要求：**教学方法采用讲授、讨论、实践等多样化形式，结合多媒体与网络平台增强效果；师资需具备美学理论与实践经验，定期邀请行业专家拓展视野；教学评价综合课堂表现、实践成果等，注重过程与终结评价结合；同时建设丰富教学资源库，建立校外实践基地，保障教学资源与实践机会。

## （二）专业（技能）课程

### 1. 经济学原理

**课程目标：**聚焦培养学生对经济学基础理论的系统认知与应用能力，使学生熟练掌握微观经济学中供需理论、消费者行为、市场结构，以及宏观经济学中国民收入核算、财政与货币政策等核心知识，能够运用经济学分析方法解读现实经济现象，如物价波动、就业变化等，并解决企业决策、政策制定中的实际问题；同时，培养学生的经济思维逻辑、数据处理能力与批判性思维，强化其对经济社会发展规律的理解，提升经济学专业素养与社会责任感。

**教学内容：**本课程以微观经济学与宏观经济学为两大主线，微观部分涵盖市场机制运行、成本收益分析、市场失灵与政府干预等内容；宏观部分包含经济增长、通货膨胀、国际经济等核心模块，通过理论讲解、案例分析与模型推演，系统呈现经济学基本原理及其应用场景。

**教学要求：**采用讲授法、案例教学法、沙盘模拟等多样化教学手段，结合经济数据平台与分析软件，增强教学的实践性与互动性；建立包含课堂表现、作业报告、数据分析项目及期末考试的多元化评价体系，全面考核学生知识掌握与应用能力；要求教师具备扎实的经济理论功底、丰富的教学与实践经验，能够将前沿经济热点融入教学，引导学生深入理解经济学原理的现实意义。考核方式由学校组织实施，采用过程性评价（50%）和期末考试终结性评价（50%）相结合的综合评价方式；按百分制进行评定。

## 2. 经济法基础

**课程目标：**法制思想的建立是现代社会对法律主体的基本要求，经济法课程使学生树立依法从事经济活动的理念、掌握主要商业法律法规，规范商业生活。通过该课程教学，能使學生掌握经济法的部门法，并能熟练运用法律解决商业生活中的实际问题。重点培养学生掌握商业法律等技术性规范，不违法；防范交易风险；依法规范经营活动；利益受损能及时维权等能力。

**教学内容：**该课程主要包括三个项目：项目一、法律基础知识：1. 法律概念及基本特征；2. 法律主体；3. 法律行为等；项目二、经济法律法规：1. 企业法；2. 公司法；3. 合同法；4. 工业产权法；5. 产品质量法；6. 消费者权益保护法；7. 反不正当竞争法；项目三、经济纠纷解决。

**教学要求：**采用课堂教学，以教师面授为主要授课方式。教学模式分为网络多媒体教学、课堂讨论教学、观摩庭审教学和模拟法庭教学等多种方式。考核方式由学校组织实施，采用过程性评价（50%）和期末考试终结性评价（50%）相结合的综合评价方式；按百分制进行评定。

## 3. 会计基础

**课程目标：**通过本课程的学习，学生可以掌握从事会计工作所必备专业知识，同时能够熟练掌握企业实际会计工作中建账、日常处理、期末处理以及会计报表编制等各环节的工作内容、操作方法和基本操作技能，具备基本的会计核算能力和上岗能力。

**教学内容：**项目一会计基础理论知识，包括：1. 掌握会计的基本原理；2. 了解会计的相关知识。项目二会计的工作流程，包括：1. 设置帐簿；2. 填制和审核会计凭证；3. 登记账簿；4. 对账与结账；5. 编制财务会计报告。项目三会计基础模拟实训，包括：1. 熟悉实训资料、填制和审核会计凭证并装订凭证；2. 期初设置帐簿、登记账簿；3. 对账与结账；4. 编制财务会计报告；5. 撰写实训报告、整理并上交实训资料。

**教学要求：**课堂上以教师面授为主，对接岗课证要求，及时优化更新教学内容，同时利用多媒体、钉钉等网络技术手段，辅以微课等网络教学资源。在教学中注重“理论够用、强化实践”的教学理念，突出专业技能培养目标，通过小组讨论、案例分析、自主学习法、仿真模拟教学法等方式激发学生兴趣，增强教学效果。积极引导学生提升职业素养，养成“诚信为本、操守为重、遵循准则、不做假账”的专业品格。本课程考试

采用闭卷笔试形式，由教务处统一组织，成绩按百分计，最终成绩由期末卷面成绩（占50%）和平时成绩（占50%）综合评定，成绩合格后才能取得相应学分。

#### **4. 出纳业务操作**

**课程目标：**通过本课程学习，学生应全面系统地掌握出纳岗位的基本理论和实操技能，熟悉现金管理、银行结算等相关制度法规，掌握现金收付、银行存款核算、票据处理、工资发放、出纳报表编制等具体操作方法，具备规范处理出纳日常业务的能力，为今后在企业出纳岗位准确高效地开展工作、保障企业资金安全打下坚实基础。

**教学内容：**出纳业务操作课程内容有出纳岗位认知、现金管理与核算、银行存款管理与核算、票据结算业务处理、支付结算方式应用、工资核算与发放、出纳凭证填制与审核、出纳账簿登记、出纳报表编制、出纳工作交接等。

**教学要求：**采取理论讲解与实操训练相结合的教学模式，通过岗位模拟、业务演练、案例分析等具体教学方法，强化学生的实际操作能力。运用情境模拟、任务驱动进行教学，让学生在仿真的出纳工作环境中完成各项业务操作。鼓励学生通过小组合作、技能竞赛、岗位实习等多种形式，提升处理出纳业务的实际能力。将教学资料、实操视频等资源实现网络化共享，利用线上平台开展答疑和交流，作为课堂教学的有效补充。考核方式采用过程性评价（50%）和期末考查终结性评价（50%）相结合的综合评价方式；按百分制进行评定。

#### **5. 企业管理基础**

**课程目标：**本课程的教学目标在于使学生应较为全面系统地了解企业管理的基本理论和方法，掌握企业组织架构设计、战略规划、市场营销、生产运营、人力资源管理、财务管理等方面的基础知识和技能，具备一定的分析和解决企业管理基本问题的能力，为今后在企业各岗位参与管理工作、助力企业高效运营打下坚实基础。

**教学内容：**《企业管理基础》课程内容有10个模块，包括企业管理导论、企业组织与制度、企业战略管理、市场营销管理、生产与运作管理、人力资源管理、财务管理基础、质量管理、供应链管理、企业创新管理等。

**教学要求：**采取课堂理论讲授与实践体验相结合的教学模式，通过企业案例剖析、管理问题讨论、小组项目展示等具体教学方法，增强教与学的互动。应用典型企业案例引入、项目导向进行教学，引导学生将理论知识与企业实际管理场景相结合。鼓励学生



通过企业调研、管理方案设计、模拟经营等多种形式，提高运用管理知识解决实际问题的能力。将课程课件、案例资料等教学资源实现网络化和数字化，充分利用线上平台的交流讨论功能，搭建师生互动的“第二课堂”。学生的最终成绩由期末考试成绩和平时学习成绩两部分构成，期末考试成绩占比50%，平时学习成绩占比50%。期末考试采用标准试卷闭卷考试的形式，平时学习成绩包括考勤和个人作业。最终成绩不及格者，必须参加补考，补考成绩合格后才能取得相应学分。

## 6. 大数据技术应用基础

**课程目标：**通过本课程学习，学生应较为全面系统地了解大数据的基本概念、技术架构和应用场景，掌握数据采集、清洗、存储、处理及可视化的基础方法和相关工具的使用，具备运用大数据基础技术解决实际问题的初步能力，为今后在各领域运用大数据技术分析和处理信息、辅助决策打下坚实基础。

**教学内容：**大数据技术应用基础课程内容有大数据概述，数据采集技术，数据清洗与预处理，大数据存储技术基础，大数据处理框架简介，数据挖掘基础，数据可视化技术，大数据安全与伦理，行业大数据应用案例分析，大数据技术发展趋势等。

**教学要求：**采取理论教学与实践操作相结合的教学模式，通过技术案例剖析、操作问题讨论、实践成果评点等具体教学方法，加强师生互动。应用实际大数据项目引入、任务驱动进行教学，引导学生参与数据处理的全流程实践。鼓励学生通过自主探索、小组协作、项目开发等多种形式，提高运用大数据技术的实际能力。将课程教学视频、操作手册等资源实现网络化和数字化，充分利用线上平台的远程交流、讨论和答疑功能，作为师生互动的重要教学平台。考核方式采用过程性评价（50%）和期末考查终结性评价（50%）相结合的综合评价方式；按百分制进行评定。

## 7. 统计基础

**课程目标：**通过本课程的学习，使学生理解并掌握统计学、统计指标、标志、变异的基本概念和统计工作过程的基本理论。掌握普查、统计报表、抽样调查、重点调查、典型调查的理论与方法。掌握统计分组、编制分配数列、绘制统计图表的理论与方法。掌握综合指标、抽样推断、因素分析、相关分析、动态分析和预测的理论与方法。具备从事基层统计工作所必备的知识和技能，培养学生严谨的工作作风，提高学生的职业素质。

**教学内容:**项目一统计基本认知和工作过程:统计学的基本概念和名词;统计设计;统计调查的基本理论和方法;统计整理的基本理论和方法。项目二统计分析方法:综合指标;抽样推断;统计指数和因素分析;相关与回归分析;动态分析与预测;统计决策。

**教学要求:**根据工作任务,分析工作能力,设计相应学习项目,按项目实施教学,充分体现职业能力培养。在教法上,采用讲授、案例、实训、讨论、演示等方法实施教学活动。注重教与学的互动,让学生在互动中学习基本的技能。本课程考试采用闭卷笔试形式,由教务处统一组织,成绩按百分计,最终成绩由期末卷面成绩(占50%)和平时成绩(占50%)综合评定,成绩合格后才能取得相应学分。

## 8. 企业财务会计

**课程目标:**通过理论教学及会计模拟实训,让学生掌握会计工作的基本技能,达到企业会计对各个岗位核算的技能要求,具备处理、分析会计经济业务的能力,熟练完成企业会计各种岗位的核算任务,同时也为助理会计师证书考试打下良好基础。再进一步系统学习、掌握中级会计实务核心理论与企业会计准则,熟练运用会计要素核算及特殊业务处理方法,提升会计实务操作、财务报表编制与分析能力,同时培养严谨职业态度、会计职业道德与团队协作精神,塑造适应行业发展的高技能人才。

**教学内容:**本课程教学内容包含财务会计概念框架、会计要素核算方法和账务处理程序运用、财务会计报告编制、会计制度设计原理及方法、虚拟仿真实训,系统讲解会计基本假设、要素计量,以及资产、负债、所有者权益等常规业务处理,深入剖析非货币性资产交换、所得税会计等特殊业务,以及编制财务报表和对外报送财务会计报告。

**教学要求:**课堂上以教师面授为主,对接岗课证要求,及时优化更新教学内容,同时利用多媒体、钉钉等网络技术手段,辅以微课等网络教学资源。在教学中注重对接助理会计师证书考试内容,同时突出专业技能培养。通过案例分析、自主学习法、仿真模拟教学法等方式激发学生兴趣,增强教学效果。积极引导提升职业素养,养成“诚信为本、操守为重、遵循准则、不做假账”的专业品格。本课程考试采用闭卷笔试形式,由教务处统一组织,成绩按百分计,最终成绩由期末卷面成绩(占50%)和平时成绩(占50%)综合评定,成绩合格后才能取得相应学分。

## 9. 智能化成本核算与管理

**课程目标:**本课程对接数字经济与共享经济背景下,会计信息一体化的新业态,注

重专业教育与思想政治教育的深度融合，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，培养合格的新时代中国特色社会主义的成本会计人才。通过本课程的学习，学生可以掌握企业成本会计工作所必备专业知识，具备基本的成本核算及管理能力。

**教学内容：**课程教学内容包含智能化成本核算系统认知、成本核算原则和程序、要素费用归集和分配、产品成本计算方法、成本报表编制、成本分析与控制。运用智能化成本核算系统完成以下工作：审核企业成本支出；归集和分配材料费用、人工费用、制造费用等，及时提供成本信息；编制成本计划和成本报表；编制成本分析报表，对异常情况进行判断和提出改进建议。

**教学要求：**教学采用课堂教学，以教师面授为主要授课方式。利用媒体、网络、人工智能等技术，依托微课、平台等网络教学手段，融入课程思政，对接岗课赛证要求，及时优化更新教学内容。能熟练运用智能成本核算系统，准确高效计算产品成本，合理进行成本管理和控制，养成爱岗敬业、热情服务的职业道德。理论教学中多使用启发式教学、应用案例导入教学等多样性教学方式，充分调动了学生的积极性和创造性。考核方式由学校组织实施，采用过程性评价（50%）和期末考试终结性评价（50%）相结合的综合评价方式；按百分制进行评定。

## 10. 智慧化税费申报与管理

**课程目标：**本课程以纳税人视角，培养“具备职业操守、掌握税收法条、恰当涉税判断、依法纳税遵从、正确涉税申报”的合格会计人才。通过本课程的学习，学生能够具备财经职业道德，熟知国家各项税收实体法、程序法基本规定，具备应纳税额的计算和纳税申报能力，并能够灵活运用相关知识，分析有关经济业务涉税处理的实际问题，实现涉税合规，帮助企业维护涉税利益。

**教学内容：**依托智慧税务管理平台完成以下工作：办理税务登记、变更，发票申购等业务；计算应缴纳的增值税等各种税费，准确计量各项税费；准确填写增值税等纳税申报表，完成网上申报；按期履行纳税管理义务，接受纳税检查，利用法律手段维护纳税人权益，防范税务风险；按照国家政策，办理各项税费的减免、延期缴纳等优惠的申请手续；根据网上申报系统产生的各种单据，确认各项税费；定期编制各项税费申报、缴纳情况的报告。

**教学要求：**教学采用自编讲义，以课堂面授为主，利用多媒体、学习通等网络技术

手段，融入课程思政，对接岗课赛证要求，结合国家税收法律法规的前沿政策，教学内容实时优化更新。教学以学生为中心，采用案例导入、税收法条理论剖析讲解、学生实操演练的“案、理、实”教学模式。考核方式由学校组织实施，采用过程性评价（50%）和期末考试终结性评价（50%）相结合的综合评价方式，成绩合格后才能取得相应学分。

### 11. 会计信息系统应用

**课程目标：**《会计信息系统应用》是大数据与会计专业开设的一门专业核心课程。通过该课程的学习，使学生了解会计数据处理技术的发展及会计信息系统应用的现状、前景；熟练掌握当今以用友为主的通用财务软件的财务核算功能，并能进行简单的维护。完善本专业学生的知识结构，提高学生的综合职业素质。

**教学内容：**课程内容包括会计信息系统的操作：初始化设置与设计、期初数据维护、业务流程实施、财务处理、业务处理、税务业务管理、期末财务账务处理。

**教学要求：**教学使用会计信息系统软件、多媒体课件、教师上机演示实践、学生上机实操等实践教学手段，采用案例导入、财务业务驱动、精讲多练，边讲边练的教学模式，使学生能够熟练应用会计信息系统进行初始化设计、财务业务和税务处理，严格执行国家会计信息化处理规定，坚持准则、提高技能。依托慕课、微课、云教学平台等网络平台作为教学辅助。考核方式由学校组织实施，采用过程性评价（50%）和期末考查终结性评价（50%）相结合的综合评价方式；按百分制进行评定。

### 12. 企业内部控制

**课程目标：**通过本课程的学习，能够使学生初步掌握企业加强内部控制的基本技能和方法。让学生熟悉内部控制规范，具有辨识业务风险，运用所学知识并结合企业自身情况，完善企业业务流程、建立内部控制制度，堵塞漏洞的能力。

**教学内容：**本课程以大数据与会计专业未来发展所需的相关知识及必要技能为依据设计教学内容，包括：企业内部控制基本规范、企业内部控制应用指引主要内容、小企业内部控制规范、企业内部控制评价指引四部分内容；通过这四部分内容，系统阐述内部控制原理、原则、方法和具体的控制内容，并通过案例分析、任务设计组织教学内容，将会计参与管理所需的专业能力、方法能力、社会能力贯穿与该课程的教学之中。

**教学要求：**培养风险意识和内部控制的思维，了解企业内部控制环境，掌握企业主要业务的规范流程和制度，掌握内部控制的基本方法，培养参与管理、强化服务的意识。

课程采取平时考核与期末考核相结合的考核方法。平时考核（50%）+期末考核（50%）=课程总成绩。平时考核主要包括学生课堂提问、作业及出勤等，期末考核侧重职业判断能力，专业知识的综合运用能力、分析问题、解决问题能力。

### 13. 管理会计实务

**课程目标：**通过本课程学习，学生应较为全面系统地了解现代管理会计的基本理论和方法，掌握各种预测、决策、全面预算、成本控制、责任考核评价的技术方法及相关知识，具备一定的分析和解决企业内部经营管理问题的能力，为走上工作岗位后，在加强企业管理、改善生产经营、提高企业经济效益等方面发挥积极作用打下扎实的基础。

**教学内容：**课程内容包括管理会计概述、战略管理、投融资管理、预算管理、成本管理、营运管理、绩效管理。其中理论教学50%，实践教学50%。

**教学要求：**采取课堂理论教学与实践教学相结合的教学模式，通过案例剖析、问题讨论、作业评点等具体教学方法，加强教与学的互动交流。应用案例引入、项目导向、任务驱动进行教学。鼓励学生通过阅读、讨论、辩论、实战模拟等多种形式，提高学生的应用财务知识的实际能力，能运用管理会计的基本工具和方法，开展预算管理、投融资管理、营运管理、成本管理和绩效管理，培养战略思维和基本的管理能力。考核方式由学校组织实施，采用过程性评价（50%）和期末考试终结性评价（50%）相结合的综合评价方式；按百分制进行评定。

### 14. 大数据技术在财务中的应用

**课程目标：**本课程是大数据与会计专业的一门专业必修课程，其主要作用在于使学生对财务业务数据进行清洗、转换与描述、降维等处理时能够使用Excel、Python等技术简单实现，根据挖掘目标和数据形式建立模型，并用Excel、Python等技术实现数据可视化，提高学生在会计领域中的实际动手能力，启发学生如何把计算机更好应用于会计工作中，进一步提高学生利用计算机处理分析数据的能力，使学生能够掌握运用计算机处理业务的方法及进行相关的财务分析，同时为财务软件操作中编制报表部分奠定基础。

**教学内容：**教学内容包括大数据技术概述、数据挖掘、认识数据、数据预处理、数据算法（分类、聚类、回归、时间序列分析与预测）、文本挖掘等，并根据实际开展虚拟仿真实训。

**教学要求：**教学以课堂面授为主，利用多媒体、钉钉等网络技术手段，采用精讲多练，边讲边练的教学模式，特别是注重教与学的互动，让学生在互动中学习基本的技能。应用案例引入，项目导向、任务驱动进行教学。考核方式由学校组织实施，采用过程性评价（50%）和期末考查终结性评价（50%）相结合的综合评价方式，成绩合格后才能取得相应学分。

## 15. 财务大数据分析

**课程目标：**本课程对接数字经济与共享经济背景下大数据财务分析新业态和大数据时代背景下企业业财融合一体化新模式，以培养大数据财务分析师为主线，依据大数据财务分析师岗位标准、国家行业标准，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，构建知识、技能、素质三大模块课程体系。通过本课程的学习，学生能够树立大数据大财务思想，除了具备扎实的财务基础知识外，针对数据的规模庞大、类型复杂特征，能够对数据进行建模和应用，充分发掘隐藏的数据逻辑，掌握数据处理技能和分析技术，及时有效的将大数据信息转化为有助于企业发展的决策信息。

**教学内容：**本课程以学习目标为先导，以课前思考为驱动，主要学习财务大数据分析基础知识，企业投资、采购、生产、资金、销售、费用、利润等多维度可视化呈现及分析，分部分分析及总体分析报告撰写，并根据实际开展虚拟仿真实训。

**教学要求：**教学以课堂面授为主，利用多媒体、学习通等网络技术手段，辅以微课等教学资源平台，融入课程思政，对接岗课赛证要求，及时优化更新教学内容。理论教学中多使用启发式教学、应用案例导入教学等多样性教学方式，充分调动了学生的积极性和创造性，使学生变被动学习为主动学习，引领学生的价值塑造；实训教学中以Power BI软件、DBE大数据财务分析实训平台为依托，注重对学生实际操作能力的训练，让学生边学边练，增强教学效果。考核方式由学校组织实施，采用过程性评价（50%）和期末考查终结性评价（50%）相结合的综合评价方式；按百分制进行评定。

## 16. 企业财务管理

**课程目标：**通过本课程学习，学生应较为全面系统地掌握财管核心概念、资金运动流程、报表结构与基础指标，了解筹资、投资方式；能够计算货币时间价值、解读财务数据、提出简单财务建议、用Excel做基础财务操作；培养学生财务合规意识、全局经营视角、风险责任观与团队沟通能力，为今后在会计岗位高效开展工作打下坚实基础。

**教学内容：**本课程涵盖企业筹资、投资和利润分配管理等内容。主要包括：一、短期和长期资金筹集的方式；二、资金成本的计算和最优资本结构的确定；三、投资组合风险收益率的计算和资本资产定价模型的应用；四、最佳现金持有量的计算、收账政策和现金折扣的决策分析；五、各种股利分配政策；六、财务分析的方法和财务报表分析的一般步骤；以及变现能力比率、盈利能力比率、上市公司财务比率的计算和分析等。

**教学要求：**采取理论讲解与实操练习相结合的教学模式，通过实例剖析、操作问题讨论、作业点评等具体教学方法，加强教与学的互动交流。鼓励学生通过自主练习、小组合作完成复杂财务处理任务等多种形式，提高实际运用能力。将教学视频、练习素材等课堂教学资源实现网络化和数字化，充分利用线上平台的交流、讨论和答疑功能，作为师生互动的重要教学平台。考核方式采用过程性评价（50%）和期末考查终结性评价（50%）相结合的综合评价方式；按百分制进行评定。

## 17. 新媒体视频制作

**课程目标：**让学生认识短视频特点、类型及主流平台，掌握剪映工作界面与常用功能，了解不同类型短视频制作流程。培养学生使用剪映制作图文类、旅行 Vlog 等多类短视频的能力，提升剪辑、调色等技能，能借助相关工具优化视频质量。培养团队协作与严谨工作态度，提升审美素养，树立终身学习意识，助力短视频电商发展与精神文明建设。

**教学内容：**课程以案例主导、理实结合，主要介绍短视频概述、制作流程以及剪映界面、常用功能及快剪操作；并具体讲解图文类、旅行 Vlog、美食类、公益宣传类、产品推荐类短视频的剪辑思路与实操；聚焦音乐卡点、抠像拼接等创意短视频制作，介绍剪映脚本创作、AI 作图等特色功能，重点培养学生短视频全流程制作能力。

**教学要求：**教学紧扣学科核心素养和课程目标，严格按照课程标准，更加注重学生平时学习过程考核。学生的最终成绩是由平时学习成绩和期末考试成绩两部分构成，平时成绩50%，期末成绩50%。最终成绩不及格者，必须参加补考，补考成绩合格后才能取得相应学分。

## 18. 财经法规与会计职业道德

**课程目标：**通过本课程的学习，有助于学生掌握我国相关财经法规，强化会计职业道德精神，坚持诚实守信，客观公正，参与管理，强化服务，积极做好财务类工作；通

过客观公正，坚持准则等践行不做假账、不偷税漏税；通过参与管理，强化服务等来做好会计与财经管理等工作。

**教学内容：**依据我国财经法规最新立法精神，本课程主要由以下几个项目构成：项目一，会计法律制度；项目二，结算法律制度；项目三，财政法律制度；项目四，会计职业道德等。

**教学要求：**结合我国财经法规相关立法及学生认知特点，对接先进职业教育理念，突出理论与实践相统一。课堂上教师面授为主要教学手段，课程资源由知识点讲解、案例视频、单元测试题、模拟法庭、庭审直播等构成，辅之以慕课、微课等网络教学资源。考核方式由学校组织实施，采用过程性评价（50%）和期末考查终结性评价（50%）相结合的综合评价方式；按百分制进行评定。

## 19. 财经应用文写作

**课程目标：**本课程是现代物流管理专业的专业拓展课程。对学生职业能力和职业素质培养起到拓展和辅助作用，是学生职业能力的延伸课程。学习本课程的目的，在于使学生掌握财经应用文书的写作规律和方法技巧，并经相应的习作训练，写出内容充实、结构严谨、语言精当、体式合格的文章。

**教学内容：**课程分“财经应用文基础知识”、“公务类文体写作”、“日常事务处理类文体写作”和“财经事务处理类文体写作”四个大项目，系统学习财经应用文写作的文体知识、写作事件和知识拓展，具体包括认识财经应用文、公务文书写作、常见事务类文书、常见往来文书、财经报告类文书、财经契约类文书、财经信息传播类文书、财经毕业论文等8个学习型工作任务。

**教学要求：**教学充分应用多媒体课件、学生实操等教学手段，结合案例分析、案例实训、情景设置等多种方式，利用慕课、微课、云教学平台等网络教学手段进行综合教学。考核方式由学校组织实施，采用过程性评价（50%）和期末考查终结性评价（50%）相结合的综合评定方式。

## 20. 市场营销

**课程目标：**本课程的教学目标在于使学生理解和掌握市场营销的基本理论和营销战略，熟练掌握企业从事市场营销活动的基本工具和实施策略，重点培养学生观察问题、



分析问题、解决问题的能力，为各级工商企业、管理部门、各类营销机构培养具备市场营销知识和技能、有开拓和创新精神、适应21世纪市场经济发展需要的高层次专门人才。

**教学内容：**主要包括营销基础理论、目标营销战略和4P营销策略两部分内容。营销基础理论主要涵盖：市场营销的核心概念、市场营销管理观念的演变与发展、市场营销环境分析、消费者购买行为分析和市场调研的基本方法等；目标营销战略和4P营销策略主要涵盖：市场细分战略、目标市场选择战略、市场定位战略、品牌战略、产品策略、定价策略、渠道策略和促销策略等。

**教学要求：**严格按照课程标准，做到精讲多练，注重学生过程性考核。学生的最终成绩由期末考查成绩和平时学习成绩两部分构成，期末考查成绩占比50%，平时学习成绩占比50%。平时学习成绩包括考勤、个人作业和团队项目。最终成绩不及格者，必须参加补考，补考成绩合格后才能取得相应学分。

## 21. 现代管理方法

**课程目标：**本课程是系统研究管理原理及规律、管理过程、管理架构、管理方式及方法的一门社会科学，适用于高职院校管理类专业学生学习，开设于第一学期。通过对该课程的学习使学生了解并掌握现代管理的基本理论、方法、技巧，树立基本的现代管理理念，学会做管理的各项职能性工作，具备企业基层管理人员所必备的基础管理知识和技能，培养学生严谨的工作作风，强化学生的职业道德意识，提高学生的职业素养。

**教学内容：**本课程包含：初识管理、决策与计划、组织、有效领导、控制、管理创新综合实训等六大模块。在内容选择上，本课程充分考虑高职学生的特点，关注知识的实用性，不强求知识理论体系的完整性，主要强化必须的技能基础，通过模拟的实践性任务来加强学生学习的效果。

**教学要求：**本课程特别注重教学做的互动，让学生在互动中掌握基本技能。采用项目教学、任务驱动教学、案例教学、情景模拟教学和角色扮演教学等方法。考核方式由学校组织实施，采用过程性评价（50%）和期末考查终结性评价（50%）相结合的综合评价方式；按百分制进行评定。

## 七、教学进程总体安排

### （一）典型工作任务、职业能力分析及课程设置

表7-1 职业岗位能力分析与基于工作过程的课程体系分析表

工作岗位	典型工作任务	职业能力要求 (含应获得职业资格证书及技术等级)	课程设置 (含综合实训)
出纳岗位	货币资金 业务处理	库存现金收付、银行结算、库存现金、 银行存款日记账登记、库存现金、银行 存款核对。(初级会计师证)	会计基础 出纳业务操作 会计信息系统应用 大数据技术在财务中的应 用
会计核算岗位	资产、权益、收益核 算 税费计算与申报 产品成本、劳务成本 计算及成本分析 财务报告编报	资产、负债、所有者权益、收入、成本 费用、利润及利润分配核算。 纳税筹划及税费计算与申报。 成本计算对象确定、成本项目确定、成 本计算方法选择、要素费用的归集与分 配、成本分析。 会计报表编报、会计报表附注披露、其 他相关信息披露。(初级会计师证)	企业财务会计 会计信息系统应用 大数据技术在财务中的应 用 智慧化税费申报与管理 经济法基础 智能化成本核算与管理
会计管理岗位	会计信息管理 会计档案管理	仓储管理、固定资产管理、采购与应付 款管理、销售与应收款管理、职工薪酬 管理、日常资金管理。 会计数据备份、会计资料打印、会计凭 证整理与装订、会计账簿、会计报表整 理与装订、会计档案的移交。(初级会 计师证)	会计信息系统应用 大数据技术在财务中的应 用 企业内部控制 管理学基础 会计基础
财务管理岗位	筹资、投资 收益、预算管理 财务报表分析	权益资金、债务资金筹集管理、财产物 资、对外投资、无形资产管理、收益分 配、成本控制、预算编制、预算执行、	企业财务会计 管理会计实务 企业财务管理

		<p>预算控制、预算考核与评价。</p> <p>短期偿债、长期偿债能力分析、资本结构分析、资产管理能力分析、盈利能力分析。（中级会计师证）</p>	财务大数据分析
财务BP 岗位	量本利分析、税负计算、风险管理、运营分析、绩效管理	<p>赋能业务降本增效，涉税合规，风险控制，业绩提升。（中级会计师证）</p>	<p>财务大数据分析</p> <p>管理会计实务</p> <p>智慧化税费申报与管理</p> <p>企业内部控制</p>
供应链管理岗位	计划管理、采购管理、生产管理、物流管理	<p>编制需求预测、客户订单、库存订单计划及可视化报告。</p> <p>采集编制采购订单数据分析报告、执行供应商选择策略。</p> <p>采集并处理产能、物料库存数据，生产数据变更、设定物料库存控制指标。</p> <p>编制运输与配送、仓储运营、逆向物流、外包等的作业流程优化报告及绩效考核报告（三级供应链管理师）</p>	<p>人工智能基础</p> <p>会计信息系统应用</p> <p>智能化成本核算与管理</p> <p>企业财务管理</p>

## （二）专业课程设置对应的行业标准及实训项目

表7-2 相关行业标准、实训项目与课程对应表

序号	课程名称	相关行业标准（或职业资格证书）	所对应的实训项目
1	会计基础	初级会计师证书	会计基础实训
2	经济法基础		经济法基础实训
3	财经法规与会计职业道德		财经法规与会计职业道德实训
4	企业财务会计	中级会计师证书	企业财务会计实训

5	经济法基础	供应链管理证书	经济法基础实训
6	企业财务管理		企业财务管理实训
7	人工智能基础		计划管理实训
8	现代管理方法		采购管理实训 生产管理实训 销售管理实训
9	信息技术		数据处理实训

### （三）课程设置及教学进程安排

表7-3 课程结构与学时分配表

课程性质	课程类别	学时		学分	
		总学时	百分比	总学分	百分比
必修课	公共基础课	738	29.08%	41	29.08%
	专业基础课	288	11.35%	16	11.35%
	专业核心课	468	18.44%	26	18.44%
	集中实践教学	756	29.78%	42	29.78%
选修课	专业拓展课	252	9.93%	14	9.93%
	素质教育选修课	36	1.42%	2	1.42%
全部学时	讲授学时	1133	44.64%	—	—
	实践学时	1405	55.36%	—	—
实践学时	教学性实训	721	51.32%	—	—
	生产性实训	684	48.68%	—	—
实践学时	校内实践学时	793	56.44%	—	—
	校外实践学时	612	43.56%	—	—

(四) 课程设置计划及实践教学计划

表7-4 课程设置计划表

课程类别	课程名称	课程性质	考核方式	学分	学时			建议修读学期						备注
					总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	
公共课程	军事理论 (090002)	必修	考查	2	36	36	0	√						
	职业发展与就业指导 (000001)	必修	考查	2	36	18	18	√			√			分两学期开设
	创新创业教育 (000003)	必修	考查	1	18	18	0		√					
	国家安全教育 (090104)	必修	考查	1	18	18	0	√						
	心理健康教育 (090017)	必修	考查	2	36	36	0	√						线上线下混合教学
	思想道德与法治 (090001)	必修	考试	3	54	46	8	√						
	大学英语 (一) (090011)	必修	考试	2	36	36	0	√						
	大学英语 (二) (090027)	必修	考试	2	36	36	0		√					
	信息技术 (090008)	必修	考试	2	36	18	18	√						
	劳动教育 (090007)	必修	考查	1	18	18	0	√						
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (090038)	必修	考试	2	36	28	8		√					
	党史国史 (090013)	必修	考查	1	18	18	0				√			
	体育(一) (090003)	必修	考查	2	36	0	36	√						
	体育(二) (090028)	必修	考查	2	36	0	36		√					
	体育(三) (090014)	必修	考查	2	36	0	36			√				
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (090037)	必修	考试	3	54	42	12			√				
	形势与政策 (一) (090012)	必修	考查	0.5	9	9	0	√						
	形势与政策 (二) (090022)	必修	考查	0.5	9	9	0		√					
	形势与政策 (三) (090023)	必修	考查	0.5	9	9	0			√				
	形势与政策 (四) (090024)	必修	考查	0.5	9	9	0				√			
	形势与政策 (五) (110001)	必修	考查	0.5	9	9	0					√		
	形势与政策 (六) (110002)	必修	考查	0.5	9	9	0						√	
	高等数学 (一) (090005)	必修	考试	2	36	36	0	√						

		高等数学（二）（090026）	必修	考试	2	36	36	0		√					
		人工智能基础（090009）	必修	考查	2	36	36	0		√					
		大学美育（090106）	必修	考查	2	36	36	0		√					
		公共必修课小计			41	738	566	172	333	243	99	45	9	9	
	素质教育选修课	素质教育选修课，学生在校期间需选修2门，2学分，36学时。具体选修要求依据学校《素质教育选修课选修要求》执行。													
	公共课程合计				43	774	602	172	333	261	117	45	9	9	
	专业课程	经济学原理（050144）	必修	考试	2	36	36	0		√					
		经济法基础（050087）	必修	考试	2	36	27	9		√					
		会计基础（050131）	必修	考试	4	72	36	36	√						
		出纳业务操作（050145）	必修	考查	2	36	18	18		√					
		企业管理基础（050059）	必修	考试	2	36	27	9				√			
		大数据技术应用基础（050093）	必修	考查	2	36	9	27			√				
		统计基础（050156）	必修	考试	2	36	18	18				√			
		专业基础课小计			16	288	171	117	72	108	36	72			
		企业财务会计（050085）	必修	考试	6	108	54	54			√				
		智能化成本核算与管理（050146）	必修	考试	4	72	36	36		√					
		智慧化税费申报与管理（050157）	必修	考试	2	36	18	18				√			
		会计信息系统应用（050025）	必修	考查	4	72	18	54		√					
		企业内部控制（050082）	必修	考试	2	36	27	9				√			
		管理会计实务（050030）	必修	考试	2	36	18	18			√				
		大数据技术在财务中的应用（050147）	必修	考查	4	72	18	54			√				
		财务大数据分析（050081）	必修	考查	2	36	18	18				√			
		专业核心课小计			26	468	207	261	0	144	216	108			

	专业拓展课	企业财务管理 (050049)	选修	考查	2	36	18	18				√			
		新媒体视频制作 (050106)	选修	考查	2	36	9	27			√				
		财经法规与会计职业道德 (050132)	选修	考查	2	36	27	9	√						
		财经应用文写作 (050007)	选修	考查	2	36	27	9		√					
		市场营销 (050006)	选修	考查	2	36	18	18	√						
		现代管理方法 (050098)	选修	考查	4	72	54	18	√						
		财政金融基础 (050128)	选修	考查	2	36	27	9	√						
		Excel在会计中的应用 (050129)	选修	考查	2	36	18	18		√					
		中国会计文化（ 050040）	选修	考查	2	36	36	0				√			
		审计基础与实务（ 050149）	选修	考查	2	36	18	18	√						
		行业会计比较 (050022)	选修	考查	2	36	18	18			√				
		会计制度设计（ 050148）	选修	考查	2	36	36	0	√						
		计划执行课程课时小计				14	252	153	99	144	36	36	36		
		专业课程合计				56	1008	531	477	216	288	288	216		
实践课程	集中实践教学	军事训练（ 107001）	必修	考查	2	36	0	36	√						
		社会实践活动（ 106001）	必修	考查	2	36	0	36		√					
		毕业设计（ 1060012）	必修	考查	4	72	0	72						√	
		岗位实习（ 106014）	必修	考查	34	612	0	612					√	√	
		集中实践教学合计				42	756	0	756	36	36	0	0	342	342
总学分、总学时合计				141	2538	1133	1405	585	585	405	261	351	351		

### （五）实践教学计划表

表7-5 实践教学计划表

序号	课程或项目名称	学期	总学时	子项目名称及周数
1	经济法基础	2	9	名称预先核准1周，合伙协议、公司章程、合同订立2周，产品质量法实训、消法实训1周，竞争法实训1周
2	会计基础	1	36	原始凭证的填制与审核2周、记账凭证的填制与审核3周、科目汇总表填制及登记账簿2周、编制报表2周
3	出纳业务操作	2	18	现金收付与管理2周、银行结算业务操作2周、票据管理与风险防控2周、账务核对与报表编制3周
4	企业管理基础	4	9	企业战略规划与分析、组织结构设计与人力资源管理1周、生产与运营管理1周、市场营销与客户关系管理1周、财务管理与成本管理1周、企业内部控制与风险管理1周
5	大数据技术应用基础	3	27	数据采集与预处理4周、数据存储与管理4周、数据处理与分析4周、数据可视化2周
6	统计基础	4	18	统计设计1周、统计指数和因素分析2周、相关与回归分析2周、动态分析与预测2周、统计决策2周
7	企业财务会计	3	54	企业日常会计核算实训3周，财务报表编制与分析实训2周，特殊业务与准则应用实训2周，成本会计与管理会计实训2周
8	智能化成本核算与管理	2	36	直接材料费用分配2周；工资费用分配2周；其他费用分配1周；辅助生产费用归集与分配2



				周；品种法实训2周
9	智能化税费申报与管理	4	18	增值税实训3周、消费税实训3周、所得税实训2周、其他税种实训1周
10	会计信息系统应用	2	54	系统管理3周、基础档案设置3周、总账2周、工资2周、固定资产2周、报表编制2周
11	企业内部控制	4	9	企业内部控制基本规范1周、企业层面控制1周、业务层面控制1周、内部控制评价1周、内部控制审计1周
12	管理会计实务	3	18	变动成本法应用2周、贡献式利润表编制1周、本量利分析应用1周、保本分析1周、经营安全程度分析1周敏感系数分析1周、经营杠杆应用分析1周、预测分析1周
13	大数据技术在财务中的应用	3	54	会计凭证编制，生成会计账簿、会计报表4周；编制工作表；编制固定资产管理统计表4周；构建长期贷款分析模型2周；构建长期投资决策分析模型2周；企业购销存帐表2周
14	财务大数据分析	4	18	偿债能力分析2周、盈利能力分析1周、营运能力分析2周、发展能力分析2周、企业风险管理分析2周
15	企业财务管理	4	18	企业筹集资金决策实训3周、资本决策问题实训2周、营运资金管理实训2周、财务报表分配实训2周
16	新媒体视频制作	3	27	视频设计与拍摄5周、编辑5周、运营4周
17	财经法规与会计职业道德	1	9	法规认知1周、职业道德1周、实务应用2周、风险防控1周
18	财经应用文写作	2	9	写作练习5周
19	市场营销基础	1	18	市场调研2周、消费者画像构建3周、营销策略制定2周、营销执行与协作2周

20	现代管理方法	1	18	决策与计划3周、组织1周、有效领导1周、控制2周、管理创新综合实训2周
21	岗位实习	5、6	612	在会计、审计、税务服务行业的校外集团企业财务共享服务中心、社会财务共享服务中心、会计师事务所、税务师事务所以及中小微企业进行实习，包括认识实习和岗位实习34周
22	毕业设计	6	72	论文写作4周
	总计		1161	

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

大数据与会计专业教学团队共有教师10人。其中专任教师8人，兼职教师2人，高级职称2人，占20%;中级职称6人，占60%;拥有硕士学历者6人，占60%。本团队现有专业带头人1人，负责专业教学团队的管理、协调与团队建设的规划、实施;校级专业骨干教师1人，负责专业引领，发挥教学支撑作用和指导青年教师的骨干作用;院级骨干教师3人，是专业教师团队的主要力量。根据教学需要和教师的教学特长，专业教师在教学实施过程中各有所"专"，充分发挥了分工合作的整体优势。各位骨干教师和专任教师均承担两门以上专业基础或专业课程的教学任务。

近年来，本教学团队主持完成省、市级科研项目15余项，公开发表专业论文共计15余次，参与编写专业教材1本，完成校企合作开发课程1门，多次组织学生参加河南省高等职业教育技能大赛、河南省职业技能大赛、创意河南、河南省职业院校装饰技能大赛等，并获得奖项。本专业兼职教师，主要来自会计相关企业、事业单位或兄弟院校，具有丰富的实践经验和一定的教学素质。大数据与会计专业建立了有利于提高教师质量和师德师风的机制与政策，效果显著;师资队伍建设规划及保障机制之有效，措施得力。

表8-1 专业教学团队名单

姓名	职称	师资类型	备注
李庆贺	副教授	专业带头人	“双师型”教师
谢东朝	副教授	专任教师	“双师型”教师、校级专业骨干教师
刘秋霞	讲师	专任教师	“双师型”教师

高京霞	讲师	专任教师	“双师型”教师、院级骨干教师
张文英	讲师	专任教师	校级优秀教师、院级骨干教师
张腾达	讲师	专任教师	校级文明教师
袁静茹	讲师	专任教师	校级优秀党员教师、院级骨干教师
张芮	讲师	专任教师	“双师型”教师
房磊	工程师	兼职教师	行业导师
孔倩	工程师	兼职教师	行业导师

## （二）教学设施

为保证人才培养方案的顺利实施，建成了与课程体系相配套的校内实训基地和校外实训基地。

### 1. 专业教室条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训基地

本专业校内实训场所可开展出纳业务、智能财会系统应用、财务大数据分析等实训活动。实训环境模拟企业财务部门真实场景，实训项目采用“工学结合”模式，如结合企业案例开展智能化税费申报实训。配备1名专职实训指导教师，制定实训设备使用规范、实训安全管理制度等文件。

表8-2 大数据与会计专业实训室设置表

实训室名称	实训项目	主要实训内容	技能鉴定	社会服务
会计手工实训室	会计基础、企业财务会计、智能化成本核算与管理	会计手工账务处理	无	相关行业培训及考试
财务大数据实训室	会计信息系统应用、大数据技术在财务中的应用、财务大数据分析、智慧化税费申报与管理、智能化成本核算与管理、管理会计等	会计电算化账务处理及其他	无	

### 3. 校外实训基地

在原有的校外实训基地的基础上，与财税服务公司共建实训基地，引入大数据、人工智能技术，开展数字化管理会计、智慧化税费申报等前沿实训，提升学生技术应用能力。目前本专业已基本建成了相对稳定、深度融合的校外实训基地，确保既能为学生提供真实工作场景，满足学生进行岗位实习需要的同时，又为教师企业锻炼、提高教师实践能力发挥重要作用。

表8-3 大数据与会计专业校外实习实训基地

实习基地名称（单位）	实训项目	功能
开封大通财务代理有限公司兰考分公司	出纳技能、基础账务处理技能、涉税业务处理及申报等	岗位实习
兰考县正好财务管理有限公司	出纳技能、基础账务处理技能、涉税业务处理及申报、财务管理、内部审计等	岗位实习
河南盛誉财务有限公司	出纳技能、基础账务处理技能、涉税业务处理及申报、财务管理、内部审计等	岗位实习
兰考县聚丰财务管理有限公司	出纳技能、基础账务处理技能、涉税业务处理及申报、财务管理、内部审计等	就业
兰考县金召财务管理有限公司	出纳技能、基础账务处理技能、涉税业务处理及申报、财务管理、内部审计等	就业
开封财盛代理记账有限公司	出纳技能、基础账务处理技能、涉税业务处理及申报、财务管理、内部审计等	就业

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用

本专业严格执行国家、省和学校关于教材选用的有关要求，优先选用高等职业院校国家级和省级规划教材，尽可能选用近3年出版的高职高专教材，确保教材的科学性、先进性和适用性。优先选用“十四五”规划教材，遵循“会计基础为本，数据技术为用，融合应用为王”的选用原则。在“会计基础为本”方面：核心会计课程（如《企业财务会计》《智能化成本核算与管理》）严格选用公认的、经过多轮教学检验的国家级规划教材，例如东北财经大学出版社、高等教育出版社等出版的经典高职高专系列教材，确保学生打下坚实的专业根基。

在“数据技术为用”方面：针对《会计信息系统应用》《大数据技术在财务中的应用》等技术类课程，充分认识到信息技术的快速迭代性。在“融合应用为王”方面：对于《财务大数据分析》《管理会计实务》等核心融合课程，积极遴选和开发能够体现“业财融合”、解决企业实际问题的教材。重点考察教材是否包含真实的企业案例、完整的项目流程和扎实的实训任务。例如，选用包含基于Python的财务报表分析、利用RPA实现自动化报销流程等实战内容的教材。

## **2. 图书文献配备**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。拥有完善的图书文献检索系统，提供便捷的电子图书借阅服务。专业类图书文献主要包括：夯实理论基础的《基础会计》《企业财务会计》；满足入门认知需求；与时俱进连接理论与实务桥梁的《出纳业务实操》；聚焦行业最新发展趋势的《大数据技术在财务中的应用》《智慧化税费申报与管理》等。

## **3. 数字教学资源配置**

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材、精品在线课程等省级专业教学资源，所有核心课程均配套在线课程资源，涵盖微课视频、音频素材、教学课件、数字化财税案例库、题库及智能财会虚拟仿真软件等，形式多样且使用便捷。同时开发并使用国家、省、校级在线精品开放课程，实现数字教学资源全覆盖。建立动态更新机制，每年更新资源比例不低于10%，每三年进行一次整体更新，确保资源紧跟财税政策、大数据技术发展，适配专业教学与技能训练需求。

#### （四）教学方法

针对其强实践性的特点，采用“以学生为主体、理论与实践一体”的课程教学设计思路。为激发学生学习热情，避免单纯理论讲解的枯燥，结合课程特点，因材施教，灵活运用项目教学法、案例教学法、任务驱动法等。

**项目教学法：**以真实行业项目为载体，拆解任务模块，让学生在项目全流程中掌握专业技能与综合能力。

**案例教学法：**精选典型案例，通过“呈现—剖析—研讨—总结”引导学生主动思考，理解理论实际应用逻辑；一体化教学法打破理论与实践界限，实现“理论学习—实操验证—知识内化”闭环。

**任务驱动法：**如《会计信息系统应用》课程，将教学内容隐含在一个或几个具有明确目标的“任务”中，如“为一家新成立的小微企业完成首个会计月度的账务处理”，让学生在“做中学”，从而深刻理解知识、掌握技能、培养职业判断力和解决问题的能力。

#### （五）学习评价

**1. 评价方式：**为响应国家关于推动人工智能与教学深度融合、优化教育教学评价的号召，本专业积极探索并构建多元主体、人机协同的教育评价模式。已形成成果汇报、笔试、项目化成果、理论考试、平时测验、职业技能大赛、职业资格鉴定证书等评价方式。

**2. 评价主体：**由教师评价、小组互评、企业导师评价相结合。

**3. 成果确定：**对教学过程的关键项目的关键节点进行阶段性成果考核，打破了学期末一次性理论评价的局限，可以及时调整考核方式、教学进度确保教学效果。职业技能证书与课程考试的融通。校内对技能性较强的课程，可用相关的职业资格证书替代考试成绩，多考可累计计入学分。将职业资格证书纳入专业技能等级考核的范畴，更好地体现职业能力地培养。鼓励参加院内外专业技能竞赛，竞赛成绩代入课程成绩评定。

**4. 推动人工智能与教学深度融合：**充分利用教育大数据和人工智能技术，积极构建多元主体、人机协同的教育评价模式，提高教育评价的科学性和准确性，推进教育评价创新变革。

#### （六）质量管理

1. 建立行企校合作的专业建设和教学过程质量监控机制，定期完善人才培养方案和课程标准，完善教学基本要求。

2. 定期开展课程建设水平和教学质量诊改，健全听课、评教、评学制度。

## 九、质量保障和毕业要求

### （一）质量保障

本专业高度重视人才培养质量保障，构建了完善的质量保障机制。以专业标准为引领，从过程管理、跟踪评价和基层组织建设等方面入手，确保人才培养的各个环节都符合高质量要求。

首先，以行业标准与OBE理念为引领，构建动态优化的专业标准体系。紧密对接数字经济时代对财务人才的新要求，将《职业分类大典》中的“大数据工程技术人员”与“会计专业人员”能力标准相融合，引入国际先进的OBE（成果导向教育）理念。人才培养方案、课程大纲和毕业要求并非一成不变，而是通过专业建设指导委员会（由行业企业专家、资深教师和校友代表组成）进行年度审议和周期性修订，确保教学内容始终与智能财务、数据分析、风险管理等前沿领域保持同步，使学生所学即为市场所需。

其次，强化全过程、精细化的教学管理与监控。将质量保障贯穿于“招生-培养-就业”全链条。入口关：通过优化招生宣传，吸引优质生源，并开展新生专业认知教育，奠定良好开端。培养过程：核心在于课堂教学与实践教学。建立校、院、系三级听课与督导制度，定期开展教学检查与学生评教，确保课堂教学规范与高效。同时，大力建设“智能财务共享中心”“大数据财务分析实验室”等一体化实践平台，将企业真实项目引入课堂，通过项目式学习、沙盘模拟、学科竞赛等方式，强化学生的数据采集、处理、分析与可视化能力。出口关：严格毕业资格审核，确保每位毕业生都能达到预设的知识、能力和素质目标。

最后，建立多元协同、持续改进的跟踪评价与基层教学组织保障机制。质量保障的核心在于形成“评价-反馈-改进”的闭环。跟踪评价多元化：不仅关注学业成绩，还建立毕业生跟踪反馈机制（毕业后1年、3年、5年），通过问卷调查、访谈等方式，收集毕业生、雇主对培养质量的评价。同时，将学生职业技能证书（如初级会计师）获取率、学科竞赛参与度与获奖情况、就业质量（对口率、起薪、雇主满意度）等作为核心评价指标，全方位衡量人才培养成效。

通过以上环环相扣的质量保障机制，本专业确保了人才培养的高质量与适应性，为社会输送了一批批精通业务、擅用数据、勇于创新的复合型财经专业人才。

## **（二）毕业要求**

本专业的学生在全学程修完本方案所有课程，并符合《兰考三农职业学院学生学籍管理实施细则》之规定，方能准许毕业并获得规定的毕业证书。

### **1. 修业年限**

学生在校期间实施3-5年的弹性学习年限制度，学生在校基本学习年限为3年，可根据个人修业情况，申请延长修业时间，最晚可推迟2年毕业。

### **2. 学分规定**

总学分不低于141学分（其中选修课学分16学分），但必须修完所有职业能力课程。学生在基本学习年限内，未获得毕业所需学分，可申请结业证（学籍终止）；不申请结业者，可重修相应课程。学分设定标准以授课（训练）学时数（或周数）为主要依据。

（1）按学期排课的课程以18学时折算1学分；

（2）每门课程的学分以0.5为最小单位。

## **十、人才培养模式及特色**

### **（一）人才培养模式**

#### **1. 双融双进**

课技融合：将大数据技术融入会计核心课程，打破“会计理论”与“数据技术”的壁垒。

课岗共进：依据企业会计岗、税务岗、财务分析岗等岗位能力要求，动态调整课程内容与教学重点，让学生在模拟真实企业财务场景中，同步掌握会计核算、税务申报、财务决策支持等岗位核心技能。

#### **2. 四阶赋能**

基础赋能阶段：通过《会计基础》《大数据技术应用基础》等课程，结合线上仿真实训，夯实会计理论与数据技术基础，培养学生基本的账务处理与数据采集能力。

专项巩固阶段：针对核心岗位技能，通过《智慧化税费申报与管理》《大数据技术



在财务中的应用》等实训，强化税务申报、智能财务工具操作等专项能力。

综合提升阶段：依托理实一体化课程（如《财务大数据分析》），以项目驱动教学，让学生完成“企业财务数据清洗—核算—分析—报告”全流程任务，提升综合应用能力。

岗位适配阶段：通过企业顶岗实习、职业技能大赛（如“全国会计职业技能大赛”“智能财税竞赛”），让学生在真实岗位或竞技场景中锤炼技能，实现从“校园学习”到“职场胜任”的无缝过渡。

## （二）特色

### 1. 技术与业务深度耦合的“双能化”特色

区别于传统会计专业，本专业重点培养学生“会计业务处理能力 + 数据技术应用能力”的双核心能力，例如要求学生既能熟练完成账务核算、报表编制，又能运用Python、Excel等工具分析财务数据，为企业提供决策支持，适配数字化时代对会计高技能人才的需求。

### 2. 校企协同的“实战化”特色

建立“校企共建、双向赋能”机制：一方面邀请企业财务总监、税务专家参与课程设计与教学，引入企业真实财务案例；另一方面与企业共建“会计实训基地”，提供“岗位式”实训，部分课程直接在企业现场授课，让学生近距离接触行业实操标准，提前适应岗位工作节奏。

### 3. 评价与需求实时对接的“动态化”特色

采用“过程性评价 + 岗位能力认证”相结合的评价方式：过程性评价通过笔试（检验理论）、项目答辩（检验综合应用）、实训报告（检验实操）多维度开展；同时将“智能财税证书”“初级会计职称证书”“大数据分析师（初级）”等职业资格认证纳入评价体系，以证书考核倒逼学生提升岗位适配能力，确保评价结果与企业用人需求高度匹配。

## 十一、附录及说明

### （一）附录

表 11-1 教学进程及教学活动周计划安排表

学年	学期	课堂	集中实践	复习考	机动	合计	学分
----	----	----	------	-----	----	----	----

		教学	军训	岗位 实习	毕业设 计（论 文）	其 它 集 中 实 践	试（其 他）			
一	一	16	2				1	1	20	32.5
	二	18					1	1	20	32.5
二	一	18					1	1	20	22.5
	二	18					1	1	20	14.5
三	一			19				1	20	19.5
	二			15	4			1	20	19.5
合计		70	2	34	4		4	6	120	141

## （二）说明

1.《形势与政策》课程中的实践学时，由马克思主义学院、团委、学生管理处相配合，根据学校社会实践活动内容统一安排。

2.劳动教育课程以实习实训课为主要载体，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时。

3.本专业的人才培养方案主要依据于《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、高等职业学校专业教学标准（2025）、《关于修订 2025 级专业人才培养方案的通知》以及本专业发展情况的相关调查与论证。

4.专业人才培养方案制定（修订）完成后经学校校长办公会和党委会研究审定后实施。

# 财经商贸学院人才培养方案初审

审批人/审批部门	审批人签名	审批时间
大数据与会计专业负责人	高京霞	2025.6
大数据与会计教研室	高京霞	2025.7
院专业建设指导委员会	魏慧 王坤 魏净 高京霞 牟利利	2025.7
学院审批	魏慧	2025.8

## 人才培养方案专家评审意见

专家组成员名单			
姓名	单位	专业	联系方式
张新成	开封大学	计算机	17703780036
赵 瑾	开封大学	中文	13663786161
张富云	开封大学	艺术设计	13783901998
赵书锋	开封大学	土木工程	13569525790
付晓豹	兰考三农职业学院	软件工程	18903780272
杨 晴	正大食品（开封）有限公司	人力资源管理	13733199892
吴扎根	开封悦音乐器有限公司	古筝制作	15603784888

## 专家评审意见

各专业的人才培养方案整体框架完整，结构清晰，大部分专业能够结合国家教学标准进行设计，体现了规范性。方案中注重核心课程与典型工作任务的对接，并在课程设置中考虑了区域经济特色，显示出一定的应用型人才培养思路。还存在以下主要问题：



1. 要严格落实 2025 版专业教学标准，重审目标、规格与核心课程，优化课程内容与教学要求。结合区域经济与学校特色，完善人才培养模式，避免照搬。
2. 培养规格需突出本校特色，细化核心能力与素质要求。
3. 核心课程设计应融合国家职业标准，对接典型工作任务，明确典型工作任务与教学内容。
4. 要强化实践教学，专业核心课程应体现职教特色，学时安排要合理。
5. 继续完善选修课的设置，要提供充足的课程选择，专业选修课数量  $\geq$  应选课程的 2 倍。
6. 在方案中要清理冗余备注，规范课程性质的标注。
7. 继续优化课程模块设置，避免无效学时。公共选修、平台模块不列空表，课程类型改为“必修/选修”。
8. 要确保毕业学分与课程设置一致，规范教学周数安排。
9. 需修正职业面向的语言表述，统一表格标题与内容。

专家组长签字：张新成

日期：2025 年 8 月 18 日



## 人才培养方案单位终审

审批人/审批部门	审批人	审批时间
教育教学处审核	杨建伟	2025. 9. 11
主管副校长审核	白宝山	2025. 9. 12
校专业（群）建设指导委员会审核	<div> 杨建伟 白宝山 杜友 徐子 雷莹莹 郭春 姚冬 吴利敏 李智永 付延芳 田军亮 魏慧 张璐 </div>	2025. 9. 22
校长办公会审议	陈宣陶	2025. 9. 26
校党委会审定	 	2025. 9. 29