

# 兰考三农职业学院

## 消防救援技术专业人才培养方案

专业名称：	消防救援技术
专业代码：	420906
所属学院：	建筑设计与技术学院
时 间：	2025年8月

# 前言

随着城市化浪潮的持续推进，城市空间布局日益复杂，各类安全风险隐患随之滋生蔓延，消防安全已成为守护社会稳定与群众生命财产安全的关键防线。在此背景下，社会各界对消防安全的关注力度不断加大，对具备专业素养的消防救援技术人才的渴求也愈发迫切，高素质消防人才的供给质量直接关系到应急救援能力的提升与公共安全体系的完善。

为充分释放学校在人才培养、科研创新等方面的固有优势，精准对接行业发展需求，进一步增强人才培养的针对性与实效性，学校立足消防救援领域的岗位能力要求，着力强化实践教学与就业市场的深度衔接，推动消防救援技术的创新突破与实际应用转化，同时优化教育资源配置，构建多方协同育人的良性生态。始终坚守以核心能力培养为导向的育人理念，将职业素养与专业技能贯穿人才培养全过程，致力于培育适应行业发展的复合型人才。

本人才培养方案的制定，严格遵循产教融合、校企合作的现代职业教育发展规律，深刻把握消防行业的实战需求特征。通过与行业内优质企业建立深度合作关系，搭建资源共享平台，实现校企双方在教学资源、技术力量、实践场地等方面的优势互补，形成协同发展的育人共同体。最终目标是联合培养一批掌握消防救援、指挥调度、装备管理等核心技能，兼具扎实理论基础与过硬实战能力的高技能专业人才，为消防救援事业高质量发展注入强劲动力。

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	- 1 -
二、入学要求 .....	- 1 -
三、修业年限 .....	- 1 -
四、职业面向 .....	- 1 -
五、培养目标与培养规格 .....	- 1 -
(一) 培养目标 .....	- 1 -
(二) 培养规格 .....	- 2 -
六、课程设置及要求 .....	- 3 -
(一) 公共基础课程 .....	- 3 -
(二) 专业技能课程 .....	- 11 -
七、 教学进程总体安排 .....	- 21 -
(一) 典型工作任务、职业能力分析及课程设置 .....	- 21 -
(二) 专业课程设置对应的行业标准及实训项目 .....	- 26 -
(三) 课程设置及教学进程安排 .....	- 29 -
(四) 课程设置计划 .....	- 30 -
(五) 实践教学计划表 .....	- 33 -
八、实施保障 .....	- 34 -
(一) 师资队伍 .....	- 34 -
(二) 教学设施 .....	- 34 -
(三) 教学资源 .....	- 37 -
(四) 教学方法 .....	- 38 -
(五) 学习评价 .....	- 38 -
(六) 质量管理 .....	- 39 -
九、质量保障和毕业要求 .....	- 40 -
(一) 质量保障 .....	- 40 -
(二) 毕业要求 .....	- 40 -
十、人才培养模式及特色 .....	- 41 -
(一) 人才培养模式 .....	- 41 -
(二) 特色 .....	- 42 -
十一、附录及说明 .....	- 43 -
(一) 附录 .....	- 43 -
(二) 说明 .....	- 44 -

# 消防救援技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：消防救援技术

专业代码：420906

## 二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

表4-1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	资源环境与安全类（42）
所属专业类（代码）	安全类（4209）
对应行业（代码）	消防管理机构（9291）
主要职业类别（代码）	消防和应急救援人员（3-02-03）、 其他安全和消防及辅助人员（3-02-99）
主要岗位（群）或技术领域	消防员、消防指挥员、消防装备管理员
职业类证书	消防员、应急救援员、注册消防工程师、 消防安全管理员、消防装备管理员、消防监督检查员

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向消防管理行业的消防员、消防指挥员、消防装备管理员等岗位，能够从事消防救援、指挥和作战训练等工作的高技能人才。

## （二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握消防法律法规、应急管理、消防系统、灭火救援、防火防爆、风险防范、消防工程制图识图等方面的专业基础理论知识；

6. 掌握各类消防救援装备以及消防控制系统的使用方式和操作流程；

7. 具有火灾扑救与处置、建筑物坍塌救援、化学品事故救援、城市公共事故救援、消防指挥和训练、现场急救等技术技能；

8. 具有编制应急预案、演练及理论推演的能力；

9. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

10. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

11. 熟练掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

12. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

13.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 六、课程设置及要求

### （一）公共基础课程

#### 1. 军事理论与军训

**课程目标：**让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

**教学内容：**《军事理论》和《军事训练》两部分组成。《军事理论》的教学内容包括：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。《军事训练》的教学内容包括：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。

**教学要求：**坚持课堂教学和教师面授的主渠道授课模式，同时重视信息技术和慕课等在线课程在教学中的应用。军事课考核包括军事理论考试和军事技能训练考核，成绩合格者计入学分。军事理论考试由学校组织实施，考试成绩按百分制计分，根据在线课程中的考试成绩、平时成绩以及作业完成度综合评定。军事技能训练考核由学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级，根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。军事课成绩不及格者，必须进行补考，补考合格后才能取得相应学分。

#### 2. 大学英语

**课程目标：**全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。通过学习，学生能够掌握基本语言技能、典型工作领域的语言知识和文化知识，提升职业英语技能。培养其成为具有中国情怀、国际视野、文明素养、社会责任感和正确价值观的国际化技术技能人才。

**教学内容：**将大学英语重构为基础模块，拓展模块两部分。基础模块主要内容：1. 主题类别，包括职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面；2. 语篇类型，包括应用文，说明文，记叙文，议论文，融媒体材料；3. 语言知识；4. 文化知识；5. 职业英语技能；6. 语言学习策略。拓展模块包括1. 职业提升英语。2. 学业提升英语。

**教学要求：**采用课堂教学，以教师面授为主要授课方式。利用媒体、网络、人工智能等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，作为教学辅助。考核方式由学校组织实施，采用过程性评价（40%）和期末考试终结性评价（60%）相结合的综合评价方式；按百分制进行评定。

### 3. 信息技术

**课程目标：**本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、虚拟现实等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

**教学内容：**包含基础模块和拓展模块两部分组成。基础模块的教学内容包括：文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养。拓展模块的教学内容包括：大数据可视化工具及其基本使用方法等。

**教学要求：**信息技术课程教学紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。在教学中使学生能够利用数字化资源与工具完成学习任务，利用课堂教学，教师面授和运用中国大学MOOC《信息技术》、校级精品在线课程资源进行线上教学与线下教学相结合的混合教学模式开展教学活动。课程考核采用过程性评价（50%）和期末考试终结性评价（50%）相结合的综合评价方式，按百分制进行评定；综合成绩不及格者，必须参加补考，补考成绩合格后才能取得相应学分。

### 4. 体育

**课程目标：**让学生了解掌握体育基础知识和基本技能，以增强体质，增进健康为目的，突出健康教育和传统养生体育及传统体育特色相结合的体育教育，以“健康第一”为指导思想，培养大学生身心全面发展，能较为熟练掌握一到两项运动技能，最终养成终身锻炼的习惯。

**教学内容：**具体内容选择注重理论知识和体育实践相结合，主要包括：太极拳、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、田径、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道、散打、体能、素质拓展等。

**教学要求：**使用课堂教学，教师面授和超星视频公开课在线课程的模式。体育课考核包括理论考试和技能考核，成绩合格者计入学分。理论、技能考试由学校和体育部及任课教师共同组织实施，考试成绩按百分制计分，根据课程中的考试成绩、平时成绩以及作业完成度综合评定；采用过程性评价（40%）和期末考试终结性评价（60%）相结合的综合评价方式，按百分制进行评定。体育课程综合成绩不及格者，必须参加补考，补考合格后才能取得相应学分。

## 5. 思想道德与法治

**课程目标：**引导大学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化时代化最新理论成果，认识世情、国情、党情，深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想，培养学生运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力。引导学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德、职业道德、弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。

**教学内容：**分为理论和实践两部分。理论教学主要讲授马克思主义世界观、人生观、价值观等，马克思主义理想信念教育有关内容，以爱国主义精神为核心的中国精神教育，社会主义核心价值观、中华传统美德、职业道德、社会主义道德和社会主义法治教育等主要内容。实践部分以参观、阅读、社会调查以及各类活动等形式，组织学生通过实践活动把所学理论与实际相结合，巩固和内化所学知识。

**教学要求：**严格按照课程标准，使用教育部规定的全国统编教材，更加注重学生平时学习过程考核。学生的最终成绩是由平时学习成绩和期末考试成绩两部分构成，各占50%。最终成绩不及格者，必须参加补考，补考成绩合格后才能取得相应学分。

## 6. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

**课程目标：**使学生理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系都是马克思主义中国化时代化的产物，引导学生深刻理解“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”这一重要论述，坚定“四个自信”，提高政治理论素养和观察能力、分析问题能力。



**教学内容：**分为理论和实践两部分。理论部分主要讲授马克思主义中国化时代化的两大理论成果，主要包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等理论的产生条件、基本内容、历史地位以及各理论之间的相互关系。实践部分以参观、阅读、社会调查以及各类活动等形式，组织学生通过实践活动把所学理论与实际相结合，巩固和内化所学知识。

**教学要求：**严格遵循教育部制定的课程标准，使用教育部规定的全国统编教材，综合运用多种课堂教学方法，有效运用现代教育技术手段实施教学。学生的最终成绩是由平时学习成绩和期末考试成绩两部分构成，各占比50%。最终成绩不及格者，必须参加补考，补考成绩合格后才能取得相应学分。

## 7. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

**课程目标：**帮助学生全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义；让学生真正明白习近平新时代中国特色社会主义思想是科学的理论、彻底的理论，是以中国式现代化全面推动中华民族伟大复兴的强大思想武器；引导学生做到学、思、用贯通，知、信、行统一，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

**教学内容：**分为理论和实践两部分。理论教学系统讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等内容，系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、理论品格、实践要求、世界观和方法论、历史地位等。实践教学主要采取参观学习、志愿服务、社会调研、理论宣讲、课堂展示、演讲辩论等形式。

**教学要求：**严格按照课程标准，使用教育部规定的全国统编教材，综合运用多种课堂教学方法，有效运用现代教育技术手段实施教学。学生的最终成绩是由平时学习成绩和期末考试成绩两部分构成，各占比50%。最终成绩不及格者，必须参加补考，补考成绩合格后才能取得相应学分。

## 8. 创新创业教育

**课程目标：**（1）使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识，认知创新创业的基本内涵和创新创业活动的特殊性；（2）使学生具备必要的创新创业能力，掌握创

新思维的方法、理论和技法，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创新创业综合素质和能力；（3）使学生树立科学的创新观和创业观，自觉遵循创新创业规律，积极投身创新创业实践。

**教学内容：**创新创业概述、创新思维、创业、创新与创业管理、创新与创业者的源头、TRIZ与产品设计、创业团队管理、创业项目书、创业融资、创业风险、危机管理。

**教学要求：**课堂教学与实训实践相结合，理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合，实训实践环节不低于30%，做到“基础在学，重点在做”。设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式，努力将相关教学过程情境化，使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。过程化考核。分平时考查与期末综合考查两部分，学生最后总成绩由平时成绩（40%，其中到课率10%+课堂表现10%+课后作业20%）+实训实践、交易网络后台数据等多样性的方式进行考核。考核合格即取得相应学分。

## 9. 职业发展与就业指导

**课程目标：**了解职业发展与就业指导课程的内容、方法和途径。掌握职业测评、职业生涯规划、就业技能、职业素质训练的基本知识；能够明确进行职业定向和定位，做出职业生涯规划；养成良好的职业意识和行为规范；能撰写求职简历，能自主应对面试，能够懂得就业权益保护，追求职业成功；引导学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念。

**教学内容：**由《大学生职业规划》和《就业指导》两部分组成。《大学生职业规划》的教学内容包括：职业生涯规划认知、职业世界探索、职业生涯规划决策、职业能力提升。

《就业指导》的教学内容包括：就业形式与政策、就业心态调节、求职路径。

**教学要求：**坚持实践教学。坚持多样化、综合化教学。在教学过程中综合运用多种教学方法，如角色扮演、参观考察、案例教学、现场观摩、场景模拟等，多种方法能充分调动学生感官，帮助学生深刻理解教学内容。坚持学生参与性、互动式教学。过程化考核。分平时考查与期末综合考查两部分，学生最后总成绩由平时成绩（40%，其中到课率20%+课堂表现10%+课后作业10%）+学习发展规划书、职业生涯规划书、个性简历设计期末考查（60%）进行考核。考核合格即取得相应学分。

## 10. 形势与政策

**课程目标：**帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

**教学内容：**分为理论和实践两部分。理论部分以教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》为依据，以《时事报告》（大学生版）每年下发的专题内容为重点。紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程。实践教学以小组讨论、实践参观、社会调查等形式进行。力求实现课堂学习与课外社会实践相结合，使思想政治理论课教学达到更好的实效性和更大的吸引力。

**教学要求：**采用中共中央宣传部时事杂志社出版的《时事报告》（大学生版）教材，以讲授为主，辅以多媒体等多种现代教育技术手段。课程考核以提交专题论文、调研报告为主，重点考核学生对马克思主义中国化最新成果的掌握水平，考核学生对新时代中国特色社会主义实践的了解情况。学生成绩每学期评定。成绩不及格者，必须补考，补考合格后才能取得相应学分。

## 11. 心理健康教育

**课程目标：**帮助学生了解心理学相关理论和基本概念，明确大学生心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知、人际沟通、自我调节、社会适应等多方面的能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

**教学内容：**本课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的综合课程。理论知识包括：心理健康概述、自我意识、大学生学习心理、人际关系、恋爱心理、压力管理、人格发展、情绪与心理健康、大学生常见心理困惑及心理咨询、生命教育与心理危机应对。实训项目包括：专业心理测试、心理素质拓展训练、校园心理情景剧、个体心理咨询和团体心理辅导等多种实践教学活动。

**教学要求：**改变以往单一的考核形式，加重过程性考核在学生学业成绩的权重系数，过程性考核与终结性考核各占学期成绩的50%。其构成如下：学期成绩=平时成绩（作业/考勤/实践性活动）（50%）+期末考试成绩（课程论文）（50%），考核合格即取得相应学分。

## 12. 劳动教育

**课程目标：**让学生能够形成正确的劳动观，树立正确的劳动理念；体会劳动创造美好生活，培养热爱劳动，尊重劳动的劳动精神；具备满足专业需要的基本劳动技能；获得积极向上的劳动体验，形成良好的劳动素养。

**教学内容：**由理论课程和实践课程两部分组成。理论课程教学内容包括：发扬劳动精神、践行劳模精神、传承工匠精神、做新时代高素质劳动者等。实践教学教学内容包括专业劳动教育和日常劳动教育。专业劳动教育有金工实训项目、食品（工艺）产品制作项目、网络布线与维护项目、育苗与栽培项目、墙体彩绘项目、AK制造生产项目等项目，各院部可以根据专业特点任选项目进行课程安排。日常劳动教育包括实训室卫生、教室卫生、志愿服务等，完成相应劳动活动后提交劳动手册。

**教学要求：**课程实施以实践教育为主要形式，注重相关教学项目的统筹规划和有机协调，注重教学项目与专业学习结合，职业引导与劳动实践相结合等。课程考核包括课程结业报告、专业劳动和日常劳动等内容。采用课程结业报告（30%）+专业劳动项目（40%）+日常劳动项目（30%）相结合的综合评价。评定标准为五级制：优秀、良好、中等、及格和不及格。

## 13. 党史国史

**课程目标：**党史国史课程旨在帮助大学生认识党的历史发展，了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路。同时，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，帮助大学生提高运用历史唯物主义、方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力，从而激发爱国主义情感与历史责任感，增强建设中国特色社会主义的自觉性。

**教学内容：**党史内容主要涵盖中国共产党的历史发展、党的路线、方针政策、重大事件等；学习党史可以了解中国共产党的奋斗历程、思想理论、组织建设和各个历史时期的历史使命。国史内容主要涵盖中国历史的发展和演变、中国封建社会、近现代历史、中国革命和建设等；学习国史可以了解中国几千年的历史文化、社会制度的变迁、政治经济的发展以及对现实问题的认识。

**教学要求：**“党史国史”课成绩根据论文的质量进行综合评定。成绩主要考查学生对党的历史的学习与学生理论联系实际能力。专题教学后，教师布置学生结合教学内容

写一篇课程论文，由主讲教师根据文章评分标准给出论文成绩，学生综合成绩的构成比例：考勤10%，课堂表现10%，论文成绩80%。

#### 14. 高等数学

**课程目标：**高等数学是一门公共基础限选课程，具有高度的抽象性、严密的逻辑性和应用的广泛性。通过该课程的学习，使得学生掌握高等数学的基本概念、基本理论和基本方法，逐步培养学生具有抽象概括问题的能力、逻辑推理能力、空间想象能力、创造性思维能力和自学能力，培养学生具有比较熟练的运算能力和综合运用所学数学知识分析实际问题 and 解决问题的能力。

**教学内容：**高等数学主要分为六大模块：（一）函数、极限、连续（二）一元函数微积分学（三）空间解析几何（四）多元函数微积分学（五）微分方程（六）级数

**教学要求：**采用课堂教学，以教师面授为主要授课方式。利用多媒体、网络、人工智能等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，作为教学辅助。每次课后均布置适当的作业，加深对基本概念的理解，提高实践性能力。考核方式由学校组织实施，采用过程性评价（50%）和期末考试终结性评价（50%）相结合的综合评价方式；按百分制进行评定。综合成绩不及格者，必须参加补考，补考成绩合格后才能取得相应学分。

#### 15. 大学美育

**课程目标：**本课程旨在提升学生审美素养，助其掌握美学原理与艺术规律，增强对自然美、社会美和艺术美的感知与鉴赏力；激发艺术创造力，引导突破思维定式，提升艺术实践与创新能力；塑造人文精神，通过经典作品与理论，树立正确三观，厚植人文情怀与文化自信；培养跨学科融合能力，助力学生在不同学科领域发现美、创造美。

**教学内容：**课程包含美学理论基础，讲解美学概念、流派等知识；艺术鉴赏与批评，涵盖多艺术门类的赏析；艺术实践与创作，设置绘画、音乐表演等实践课程；生活美学与文化遗产，探讨日常美学与传统美学思想；跨学科美育专题，开展科学与艺术融合等专题教学，拓展学生综合素养

**教学要求：**教学方法采用讲授、讨论、实践等多样化形式，结合多媒体与网络平台增强效果；师资需具备美学理论与实践经验，定期邀请行业专家拓展视野；教学评价综

合课堂表现、实践成果等，注重过程与终结评价结合；同时建设丰富教学资源库，建立校外实践基地，保障教学资源与实践机会。

## （二）专业技能课程

### 1. 消防工程制图与识图

**课程目标：**掌握建筑制图基本知识；掌握民用建筑、工业建筑的构造及建筑工程图的识读；始终将安全第一的理念放在首位，强调精准识图对于预防和应对火灾的重要性，培养学生的安全意识和责任感；引导学生关注社会消防安全问题，将所学知识应用于实际生活中，为人民群众的生命财产安全保驾护航。

**教学内容：**系统讲解运用国家制图标准进行消防工程图纸绘制（制图）与准确理解图纸信息（识图）的核心知识与技能，涵盖消防设备、管线、符号的规范表达，以及识读消防系统平面图、系统图、原理图的方法，旨在培养学生具备消防工程设计、施工及验收所必需的图纸表达与解读能力。

**教学要求：**理论与实践相结合，案例驱动，工作目标导向。学生的最终成绩是由平时学习成绩和期末考试成绩两部分构成，各占比50%。最终成绩不及格者，必须参加补考，补考成绩合格后才能取得相应学分。

### 2. 消防法律法规

**课程目标：**本课程旨在使学生深刻理解《中华人民共和国消防法》的立法宗旨与核心精神，系统掌握消防法律法规体系及技术标准，明确政府、部门、单位及公民的法定消防职责。课程着重培养学生具备排查常见消防安全隐患、初步分析火灾事故成因及责任的法律逻辑能力，并将法治教育融入专业学习，强化其法律意识、职业道德与社会责任，最终形成知法、守法、用法的综合素养，能够运用法律武器维护消防安全。

**教学内容：**系统讲授我国消防工作的法律框架与核心规定，涵盖《中华人民共和国消防法》等法律法规、技术标准体系，重点解析政府、部门、单位及公民的消防安全职责、火灾预防与扑救的法定程序、消防监督检查与法律责任认定等内容，旨在培养学生的消防法治意识及运用法律知识解决实际消防安全问题的能力。

**教学要求：**本课程以教师课堂理论讲授为主，注重启发引导与互动研讨。教学中将紧密结合典型火灾案例进行剖析，并辅以微课等数字化资源，深化对法律条文的理解与应用。课程考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，其中平时成绩（含课堂表

现、案例分析作业）与期末考试成绩各占50%，综合评价学习成效。最终成绩不合格者须参加补考，通过后方可获得本课程学分。

### 3. 消防应急救援概论

**课程目标：**基础知识掌握：培养学生全面理解消防应急救援的基础理论，包括火灾成因、预防措施及消防法律法规。技能培养：掌握灭火器材使用（如干粉灭火器、消火栓）、救援技术（如心肺复苏、创伤急救）及应急指挥能力。实践能力：通过实地演练提升火灾扑救、人员搜救及现场协调能力。信息化应用：学习将物联网、虚拟现实等技术应用于消防救援领域。

**教学内容：**消防工程学：火灾自动报警系统、喷水灭火系统原理。消防安全管理：应急预案编制、组织架构设计。技术模块：灭火技术：初期火灾扑救、灭火战术。救援技术：建筑坍塌救援、危化品事故处理。实践模块：消防演练策划与组织。

**教学要求：**以理论授课为主，问题分析，案例教学。学生的最终成绩是由平时学习成绩和期末考试成绩两部分构成，各占比50%。最终成绩不及格者，必须参加补考，补考成绩合格后才能取得相应学分。

### 4. 应急管理概论

**课程目标：**本课程旨在系统阐述应急管理的基本概念、发展历程与核心理论，帮助学生构建以“一案三制”为框架的中国特色应急管理体系知识结构。学生将熟悉应急管理法律基础，掌握从预防准备、监测预警到应急处置、恢复重建的全过程工作流程与原则。课程注重培养学生对自然灾害、事故灾难等主要灾害类型的风险识别与应对能力，融入智慧应急等前沿理念，最终提升学生的系统性风险意识、社会责任感及初步的应急管理实践能力。

**教学内容：**旨在系统介绍应急管理的整体框架与工作流程。其核心围绕中国“一案三制”（应急预案、体制、机制、法制）体系展开，详细讲解应急管理的四个关键阶段：预防与应急准备（风险识别、预案编制、资源保障）、监测与预警（风险监测、预警发布）、应急处置与救援（应急响应、生命救援、现场管控）以及事后恢复与重建（评估学习、恢复规划）。课程还会概述自然灾害、事故灾难等主要灾害类型的特点及应对原则，并融入智慧应急等前沿发展，为学生建立“全过程、全灾害、全社会的综合性应急管理”知识体系，培养其风险意识和系统性思维。

**教学要求：**本课程采用以教师为主导的理论讲授，结合典型案例分析与现实问题研讨，引导学生深入理解应急管理理论与实践。鼓励运用情景模拟、专题研讨等多元化教学手段，以增强教学互动性与实效性。课程考核由平时成绩（包括课堂参与、案例分析报告等）和期末考试成绩综合评定，两者各占50%。总评成绩不及格者需参加补考，成绩合格后方可获得本课程学分。

## 5. 防火工程概论

**课程目标：**使学生系统掌握火灾科学的基本原理（如燃烧学、火灾动力学），了解建筑材料与结构的防火性能、建筑消防设施（如报警、灭火、防排烟系统）的工作原理，以及相关法规标准，从而培养学生具备初步的火灾风险分析、防火设计审核及消防安全管理的能力，为保障生命财产安全奠定坚实的理论基础。

**教学内容：**以火灾发生、发展的科学原理为基础，系统阐述燃烧特性、火灾动力学及烟气的产生与蔓延规律；在此基础上，重点讲解被动防火措施（如建筑材料耐火等级、防火分区划分）与主动防火系统（如火灾自动报警、自动灭火、防排烟系统）的设计与应用；同时涵盖建筑防火设计、性能化防火评估、消防安全管理等关键知识，并结合相关法规标准与典型案例分析，使学生建立完整的防火知识体系。

**教学要求：**本课程以课堂理论讲授为主，紧密结合工程案例分析与实际问题的研讨。教学中将引入典型火灾场景与防火设计案例，通过互动式教学增强学生对理论知识的应用能力。课程考核由平时成绩（含课堂表现、作业与案例分析）和期末考试成绩共同评定，各占总成绩的50%。最终成绩不合格者须参加补考，通过后方可获得本课程学分。

## 6. 灭火救援理论基础

**课程目标：**理论认知：掌握火灾成因、燃烧原理及灭火救援基础理论，理解消防法规与应急预案体系。技术应用：熟练运用灭火战术、救援技术（如破拆、心肺复苏）及装备操作（如灭火器、呼吸器）。实践能力：通过模拟演练提升火场指挥、团队协作及应急处置能力。信息化素养：学习智能指挥系统、无人机侦察等现代救援技术应用。

**教学内容：**火灾动力学：燃烧三要素、火势蔓延规律及烟气扩散模型。消防法规：国家消防标准、救援行动法律依据及责任划分。灭火技术：初期火灾扑救、灭火剂选择及战术部署。救援技术：建筑坍塌救援、危化品泄漏处置及医疗急救。



**教学要求：**本课程采用理论讲授、技术演示与模拟实训相结合的多元教学模式。在系统传授灭火救援理论基础上，重点开展典型案例分析、装备实操训练与想定作业演练，强化学生对战术原则、救援技术和装备应用的理解。课程将充分运用模拟火场等教学手段，提升实战化教学效果。考核由平时成绩（含课堂参与、实操表现及案例分析报告）和期末考试成绩共同评定，各占50%。总评成绩不合格者须参加补考，通过后方可获得本课程学分。

## 7. 防火防爆工程学

**课程目标：**本课程旨在使学生系统掌握火灾与爆炸的基本原理、发生机理及发展规律，理解危险品特性及其灾害效应。重点培养学生掌握建筑防火设计、火灾探测报警、自动灭火系统及防爆泄压等关键工程技术，使其具备开展火灾爆炸风险评估、制定综合防治方案的能力，同时熟悉相关规范标准，为从事防火防爆工程设计、安全管理与应急救援奠定扎实基础。

**教学内容：**系统研究工业与建筑领域火灾、爆炸发生机理与规律，并讲授综合防治工程技术措施的学科。核心涵盖燃烧与爆炸理论基础、危险品特性、建筑防火设计、火灾探测报警、灭火系统、防爆结构及泄压技术等。旨在培养学生运用工程技术手段进行火灾爆炸危险性评估与系统化防护设计的能力。

**教学要求：**本课程坚持理论联系实际，采用课堂讲授、案例分析与实践操作相结合的教学模式。通过实验模拟、现场观摩和方案设计等环节，强化学生对工程技术的实际应用能力。考核由平时成绩（含实验报告、课堂参与及项目作业）和期末考试成绩共同评定，各占50%。总评成绩不合格者须参加补考，通过后方可获得学分。

## 8. 危害辨识与风险防控

**课程目标：**系统性地培养学生识别、评估工作场所或特定环境中潜在危险源的能力，并使其掌握制定与实施有效风险控制措施的理论知识和实践技能，从而提升预防事故、降低职业健康风险和安全管理综合素养，最终达到保障人员安全、保护环境及确保生产活动合规稳健运行的目的。

**教学内容：**主要围绕危害辨识、风险评价和风险控制三大核心模块展开，具体包括：讲授危险源分类、各类危害（如物理、化学、生物、人机工效等）的辨识方法；介绍风险评价的基本原理与常用定性、定量评估工具；重点阐述风险控制层级理论，即从

消除、替代、工程控制、管理控制到个体防护的优先顺序，并训练学生针对不同风险制定切实可行的防控措施与应急预案，最终通过案例分析与实践练习将理论知识应用于解决实际安全问题。

**教学要求：**本课程采用理论讲授、案例研讨与实践训练相结合的方式。通过真实场景案例分析、风险评估项目作业及防控方案设计，强化知识应用与技能培养。考核由平时成绩（含课堂研讨、实验报告与项目作业）和期末考试成绩综合评定，各占50%。总评成绩不合格者须参加补考，通过后方可获得本课程学分。

## 9. 消防技术装备

**课程目标：**本课程致力于系统培养学生掌握现代安全管理中危害辨识、风险评价与风险控制的核心理论与专业技能。课程将引导学生深入学习危险源分类理论，掌握物理、化学、生物及人机工效等各类危害的系统辨识方法；熟练运用常用的定性、定量风险分析工具进行科学评估；并重点依据风险控制层级理论，训练学生制定从根源消除、工程控制、管理措施到个体防护的综合性、合理化防控方案。最终通过系统的案例分析与项目实践，使学生具备独立开展风险评估、编制应急预案及构建本质安全化工作系统的能力，为其未来从事安全管理工作、保障人员安全与生产合规奠定坚实基础。

**教学内容：**掌握消防救援装备的使用方法和技术。熟悉常用的个体防护、交通、通讯、侦检、灭火、破拆、剪切、顶撑、检测、高空、急救等装备的名称、性能。了解消防救援装备的分类、用途。

**教学要求：**本课程遵循“理论引导、实践主导”的原则，采用课堂讲授、案例研讨与项目实践相结合的多元化教学模式。教学过程将紧密结合工业真实场景，通过典型案例分析、风险评估项目作业及专项防控方案设计等环节，着重训练学生的知识应用能力与实际问题解决能力。学生最终成绩由过程性考核与终结性考核综合评定，其中平时成绩（包含课堂研讨、实验/实践报告、项目作业）与期末考试成绩各占总成绩的50%。总评成绩不合格者，须参加补考并成绩合格，方可获得本课程学分。

## 10. 建筑火灾救援技术

**课程目标：**核心技能掌握：使学员熟练掌握火场内攻防护、供水技术、灭火技术、搜索救人等专项救援技能，为战术课程奠定基础。安全理念与规范意识：增强火场安全行动理念，规范行动程序，提升对建筑火灾危险性及防火设计重要性的认知。综合能力

培养：培养分析火灾案例、制定救援方案的能力，以及团队协作和应急处置的实战指挥能力。

**教学内容：**掌握消防救援的基本原则。掌握各类消防设施的使用。掌握灭火与救援的基本程序。掌握建筑火灾、仓库火灾、特殊火灾等火灾类型的扑救方法。

**教学要求：**本课程采用理论讲授、案例推演、仿真模拟与实地操作相结合的多元化教学模式。通过高仿真度的场景化训练，着力促进理论知识向实战技能的有效转化。学生考核由平时成绩（含模拟演练表现、案例分析报告及课堂参与）和期末考试成绩综合评定，各占50%。总评成绩不合格者须参加补考，成绩通过后方可获得本课程学分。

## 11. 建筑坍塌救援技术

**课程目标：**掌握建筑坍塌的成因分析（如结构老化、施工质量问题、自然灾害等）及预兆识别（地面沉降、墙体裂缝等）学习建筑结构理论、急救知识及风险防控方法，通过案例分析和模型制作验证理论。熟练运用搜索、支撑、破拆、顶升等救援技术，完成复杂场景下的模拟演练（如地震救援全流程考核）提升指挥决策、安全管控及团队协作能力，通过绳索转运、三维支撑等科目检验综合水平。培养符合消防员、指挥员等岗位需求的高素质技术技能人才，具备科学处置各类坍塌事故的能力，推动社会救援力量专业化，实现从“能救援”到“精救援”的跨越，优化应急资源整合，课程通过“理论+实训+考核”模式，确保学员掌握从风险识别到现场救援的全流程技术。

**教学内容：**掌握我国常见建（构）筑物类型及其特征（包括但不限于砖木、砖混、钢筋混凝土及钢结构建筑），并掌握其对应承载系统作用原理。掌握常见的建筑坍塌模式及其相对应的救援方案和风险识别。掌握建筑物坍塌生命搜索定位技术。熟悉各类建筑物坍塌救援技术与装备操作（包括但不限于破拆、支撑、绳索及障碍移除）。

**教学要求：**本课程采用理论教学、案例分析与实操训练深度融合的模式，通过典型事故复盘、模型构建和场景化实训，强化技术应用与临场处置能力。考核由平时成绩（含实操表现、案例分析及课堂参与）和期末考试成绩综合评定，各占50%。总评不合格者须参加补考，通过后方可获得学分。

## 12. 危险化学品事故救援技术

**课程目标：**本课程旨在使学生系统掌握危险化学品的科学分类、理化特性及其事故类型与灾害特点，重点培养学生开展重大危险源辨识、安全风险评估和现场隐患排查的

能力。通过系统学习应急处置原则与方法，学生将掌握泄漏控制、洗消、个人防护等核心技术，树立科学严谨的安全意识，形成规范高效的救援思维，为胜任危险化学品事故的预防与应急救援工作奠定坚实基础。

**教学内容：**掌握重大危险源辨识、危害因素、安全技术管理和应急处置原则、方法、技术措施等基础知识。掌握危险化学品安全隐患排查、评估、事故预防、灾害事故处置等技术。熟悉危险化学品的分类及性质

**教学要求：**课程采用理论讲授、案例研讨与实操训练相结合的模式，通过典型事故情景模拟和专项技术演练，强化学生的知识应用与实战决策能力。考核由平时成绩（含实操评估、案例分析及课堂表现）和期末考试成绩综合评定，各占50%。总评成绩不合格者须参加补考，通过后方可获得本课程学分。

### 13. 交通事故救援技术

**课程目标：**掌握交通事故的类型、特点、常见致伤机制及伤情特点。了解特殊交通事故（大型车辆侧翻、车辆落水、车辆叠压、新能源车事故、危化品泄漏事故）的处置原则与关键技术。熟悉交通事故救援的组织指挥流程、现场安全管理规范及信息报告要求。了解相关法律法规、行业标准及伦理规范在交通事故救援中的应用。能够快速、准确地对交通事故现场进行安全评估和风险管控，设置警戒区域。能够熟练运用现场评估方法，确定救援策略和优先级。提升风险评估意识和安全操作习惯，严格遵守操作规程。培养良好的团队协作精神和沟通协调能力。

**教学内容：**本课程系统讲授交通事故类型、致伤机制与现场特点，重点解析车辆破拆、顶撑稳固、伤员解救等核心救援技术。内容涵盖大型车辆侧翻、落水、叠压及新能源车、危化品运输车等特殊事故的处置原则与方法，并深入讲解救援组织指挥流程、现场安全管控、信息报告规范及相关行业标准与法律法规，构建学生全面系统的交通事故救援知识体系。

**教学要求：**本课程采用案例教学、情景模拟、多媒体演示与小组讨论等多元化教学方法，强化理论在模拟实战中的应用。考核由平时成绩（含情景演练、案例分析、课堂参与）与期末考试成绩综合评定，各占50%。总评成绩不合格者须参加补考，成绩合格后方可获得本课程学分。

### 14. 消防救援指挥技术

**课程目标：**本课程系统构建消防救援指挥知识体系，涵盖指挥学基础理论、现代化指挥系统架构与运行机制。重点解析接警出动、现场评估、方案制定、力量部署、通信保障等指挥全流程，并针对建筑火灾、危险化学品泄漏、自然灾害等典型灾害事故，深入讲解专业化指挥决策模型、资源调度方法和安全管控要点。

**教学内容：**教学内容包括指挥员心理素质、专业知识与决策能力培养；各类灾害事故的指挥程序与现场控制技术；救援班组组织指挥、任务分配与协同作战方法；灾情研判、应急决策与事后评估等全流程训练，并通过典型案例分析提升学员临场指挥与危机处置能力。

**教学要求：**本课程采用“理论+案例+模拟”三维教学模式，通过想定作业、指挥模拟平台和实战演练强化综合应用能力。实行过程性与终结性考核相结合，平时成绩（含模拟指挥、案例分析）与期末考试成绩各占50%。总评不合格者需参加补考，通过后方可获得学分。

## 15. 消防演练策划与组织

**课程目标：**1). 掌握风险评估和应急能力分析方法和技巧；2). 了解应急预案的编制程序；3). 具备应急预案的编制能力；4). 具有应急演练的策划与组织管理能力；5). 培养学生树立家国情怀，形成风险管理意识，践行总体国家安全观；6). 培养学生安全意识、团队协作精神以及实践技能。

**教学内容：**本课程系统讲授消防演练的基本理论与策划方法，重点涵盖风险评估、应急能力分析的技术路径与操作流程。学生将系统学习应急预案的编制规范、审议要点及动态管理要求，并深入掌握包括方案设计、流程组织、人员协调、安全保障及效果评估在内的全流程演练管理技能，通过典型场景实训全面提升实战组织能力。

**教学要求：**本课程坚持理论指导与实践主导相结合，采用项目驱动与情景模拟的教学方式，组织学生分组完成消防演练方案设计与现场模拟实施。课程考核以过程性与终结性评价结合，平时成绩（含项目作业、模拟组织表现）与期末考试成绩各占50%，总评不合格者须参加补考并通过方可获得学分。

## 16. 现场急救技术

**教学目标：**本课程旨在培养消防救援人员掌握在灾害事故现场第一时间、独立或协同开展有效急救处置的核心能力，最大限度地挽救生命、减轻伤残、稳定伤情，为后续

专业医疗救治赢得宝贵时间。具体目标如下：1）.掌握人体主要系统（循环、呼吸、神经）的基础解剖生理知识及其在创伤、急症中的变化。2）.理解“黄金救援时间”、“生存链”、“死亡三角”等核心急救理念及其在消防救援现场的应用。3）.熟悉常见灾害事故（火灾、交通事故、建筑坍塌、触电、中毒、自然灾害等）导致的主要伤情类型及其病理生理特点。掌握现场安全评估、个人防护原则及紧急避险知识。4）.熟悉常用急救药品（如肾上腺素自动注射笔）和器材（AED、颈托、脊柱板等）的基本原理、适应症与禁忌症。5）.具备良好的团队协作与沟通能力：在急救过程中清晰下达指令、有效沟通信息、与队友及后续医疗人员顺畅协作。6）.培养高度的责任心、人道主义精神和职业使命感。7）.养成严谨规范的操作习惯和终身学习的意识。8）.急救基础与现场管理。

**教学内容：**熟悉人体结构、人体受伤类型、机理、特征。熟悉伤情判断、求助、止血、包扎、固定、心肺复苏、搬运的基础知识。能够对伤员进行伤情评估并采取相应的急救技术措施抢救伤员，挽救生命、降低危害。

**教学要求：**本课程采用“理论-演示-模拟”一体化教学模式，通过高仿真情景演练、典型案例分析强化实战应用。考核由平时成绩（含技能操作、情景应对及课堂参与）和期末考试成绩综合评定，各占50%。总评成绩不合格者须参加补考，通过后方可获得本课程学分。

## 17. 危机应对与舆情管理

**课程目标：**理解风险社会的舆情特征与传播规律；掌握4R危机管理模型（缩减/预备/响应/恢复）；构建舆情风险分级评估体系；培养舆情监测工具应用能力（如大数据情绪分析）；训练危机声明撰写与媒体沟通技巧；掌握舆论引导的黄金4小时响应机制；设计企业/机构舆情管理标准化流程；建立跨部门协同的危机应对团队；制定声誉修复与形象重塑方案。

**教学内容：**系统讲授在突发事件或公共危机背景下，组织机构如何进行有效的危机预警、应急决策、沟通协调以及善后恢复，并重点培养在舆论场中引导主流声音、应对媒体质询、化解负面信息以及重塑公众信任的策略与技能，旨在提升学员在复杂舆论环境下的实战应对能力和声誉维护水平。

**教学要求：**本课程采用理论讲授与情景模拟相结合的教学模式，在系统解析4R危机管理模型、舆情传播规律等核心理论基础上，重点开展案例研讨、模拟新闻发布会、危机声明撰写等实战训练。通过引入真实舆情事件分析与应对方案设计，强化学生对监测工具使用、响应机制启动及媒体沟通策略的实操能力。考核由平时成绩（含案例分析、情景演练表现）和期末考试成绩各占50%综合评定，总评不合格者须参加补考并通过方可获得学分。

## 18. 受限空间灾害和处置

**课程目标：**使学生系统掌握受限空间（如储罐、地下管道、反应釜等）特有的危险因素识别、灾害发生机理与规律，以及规范、科学的应急救援程序与实战技能，重点培养其风险评估、现场指挥、个人防护装备使用、通风检测、安全救援及伤害急救等综合能力，以确保能够在保障自身安全的前提下，高效、专业地完成受限空间内的灾害事故处置任务。

**教学内容：**系统讲授在储罐、地下管道、反应釜等封闭或半封闭空间中，由有毒有害气体、缺氧、窒息、爆炸等危险因素引发灾害的成因特点、风险评估方法、监测与通风技术、个人防护装备使用、应急救援预案制定以及现场安全作业与急救程序，旨在培养学员科学识别受限空间风险并规范执行安全处置与救援行动的综合能力。

**教学要求：**本课程采用理论讲授与实操训练深度融合的教学模式，在系统解析受限空间风险特征与处置规程的基础上，重点开展模拟场景实战训练。通过组织学生进行通风检测、个人防护装备穿戴、受限空间进入救援及现场急救等科目实操，结合典型事故案例复盘与处置方案推演，强化其安全作业程序与应急救援决策能力。考核由平时成绩（含实操考核、案例分析报告）和期末考试成绩各占50%综合评定，总评不合格者须参加补考并通过方可获得学分。

## 19. 消防设施操作员（基础、初级和中级）

**课程目标：**通过系统化的阶梯式培训，使学员从零基础开始，逐步掌握消防设施的基本知识、工作原理和操作规程，最终达到能够独立、规范地操作监控各类消防设施（如火灾自动报警系统、自动灭火系统、应急广播等），准确判断并处理常见故障与火警信息，履行日常巡查、值班监控与应急操作等岗位职责，以满足国家职业技能标准的要求，成为一名合格的消防设施操作与管理人员。

**教学内容：**遵循国家职业技能标准，进行分阶段、系统性的知识与技能培训，基础部分侧重消防职业道德、法律法规和燃烧学等通识教育；初级课程核心在于掌握火灾监控、操作与保养区域火灾报警系统、灭火器等常见设施；而中级课程则进一步深化，要求学员能够精准操作、调试、诊断并维修包含自动灭火系统、应急广播在内的复杂消防设施，并具备管理消防控制室和培训初级人员的综合能力。

**教学要求：**本课程采用理论讲授与实操训练紧密结合的教学模式，突出实践导向。在系统解析消防设施原理与国家规范的基础上，重点开展设备操作、系统调试、故障诊断与应急处理等实训项目。通过模拟消防控制室值班、设施维护及火警应急处置等场景，强化学生的动手能力与规范操作意识。考核由平时成绩（含实操考核、实训报告）和期末考试成绩各占50%综合评定，总评不合格者须参加补考并通过方可获得相应职业资格学分。

## 20. 消防体育训练（基础体能、心肺强化、综合素质、专项强化）

**课程目标：**了解训练之前的安全准备活动；了解身体激活技术与方法；面对不同的应急处置进行针对性训练，全面提升学员的体/技能水平；培养学生的安全意识、应急处置能力和团队协作精神，同时强化纪律性，提升心理素质和身体素质，塑造坚韧不拔的品格。

**教学内容：**遵循消防职业特性，通过系统化、阶段性的训练模块，全面提升消防员的身体机能，其核心包括奠定力量、速度、耐力基础的基础体能；提升心肺功能与耐力水平的心肺强化；发展协调性、灵敏性与柔韧性的综合素质；以及模拟火场环境，针对性进行负重登楼、水带铺设、破拆救援等实战应用的专项强化，旨在锻造消防员胜任高强度灭火救援任务所需的专项身体素质与心理承受力。

**教学要求：**以实践教学为主，注重个体化差异化，做好应急准备。参考消防体能考核标准进行考核。学生的最终成绩是由平时学习成绩和期末体能考核成绩两部分构成，平时成绩占比40%，期末体能考核成绩占比60%。最终成绩不及格者，必须参加补考，补考成绩合格后才能取得相应学分。

## 七、教学进程总体安排

### （一）典型工作任务、职业能力分析及课程设置



表7-1 职业岗位能力分析与基于工作过程的课程体系分析表

工作 岗位	典型工作任务	职业能力要求 (含应获得职业资格证书及 技术等级)	课程设置 (含综合实训)
消防员	<p>专职消防员是负责消防工作的专业人员，他们的工作内容十分丰富多样。下面将从几个方面介绍专职消防员的工作内容。</p> <p>1. 专职消防员的主要职责是进行火灾预防和扑救工作。他们需要定期检查建筑物的消防设施和器材，确保其功能正常。同时，他们还需要组织进行火灾隐患排查，提出整改措施，防止火灾事故的发生。一旦发生火灾，专职消防员需要迅速到达现场进行扑救，掌握灭火技巧和使用灭火器材，有效地控制和扑灭火势。</p> <p>2. 专职消防员还需要进行灭火救援工作。在火灾发生后，专职消防员需要迅速疏散被困人员，并进行适当的救援行动。他们需要根据火灾现场的情况，制定救援方案，选择合适的救援工具和装备，进行高空救援、水上救援、地下救援等各种救援行动，保障被困人员的生命安全。</p> <p>3. 专职消防员还需要参与火灾应急演练和消防宣传工作。他们需要定期组织进行消防演练，提高全体员工的火灾应急</p>	<p>政府专职消防员的职业能力要求主要包括以下几个方面：</p> <p>1. 基本职业能力：政府专职消防员需要具备良好的身体素质和心理素质，能够适应高强度的工作环境。</p> <p>2. 身体素质：要求身体健康，能够承受长时间、高强度的体力劳动和应急救援任务。</p> <p>3. 心理素质：需要具备冷静、果断的心理素质，能够在紧急情况下迅速做出决策并执行任务。</p> <p>4. 专业技能要求：不同岗位的政府专职消防员需要掌握不同的专业技能：</p> <p>战斗员：需要具备灭火救援的基本技能和战术知识，能够熟练操作各类灭火器材和救援设备。</p> <p>执勤车驾驶员：需要持有A1、A2或B2驾驶证，能够熟练驾驶消防车，并具备应对各种复杂路况的能力。</p>	<p>消防工程制图与识图</p> <p>消防法律法规</p> <p>消防应急救援概论</p> <p>应急管理概论</p> <p>防火工程概论</p> <p>灭火救援理论基础</p> <p>防火防爆工程学</p> <p>危害辨识与风险防控</p> <p>消防技术装备</p> <p>建筑火灾救援技术</p> <p>建筑坍塌救援技术</p> <p>危险化学品事故救援技术</p> <p>交通事故救援技术</p> <p>消防救援指挥技术</p> <p>消防演练策划与组织</p> <p>现场急救技术</p> <p>水域救援技术</p> <p>矿山救援技术</p> <p>火灾仿真与模拟</p> <p>危机应对与舆情管理</p> <p>网络信息检索</p> <p>安全文化</p> <p>公共危机管理</p>

	<p>处理能力。同时，他们还需要参与社区、学校等场所的消防宣传工作，向公众普及火灾预防知识和自救逃生技巧，提高公众的火灾防范意识。</p> <p>专职消防员还需要进行日常的消防设施维护和保养工作。他们需要定期检查和维修消防设施，确保其正常运行。同时，他们还需要负责消防器材的储备和更新，及时更换损坏或过期的器材，保证消防工作的顺利进行。</p> <p>4. 专职消防员还需要积极参与消防培训和学习。他们需要不断提升自己的专业素养和技能水平，参加各类消防培训课程，学习新的灭火技术和应急处理方法，以适应不断变化的火灾形势和工作需求。</p> <p>5. 专职消防员的工作内容十分丰富多样。他们需要进行火灾预防和扑救工作，进行灭火救援工作，参与火灾应急演练和消防宣传工作，进行消防设施维护和保养工作，以及积极参与消防培训和学习。</p>	<p>通信员：需要具备计算机软件和网络通信的相关知识，能够操作视频会议系统、维护网络系统，并具备一定的应急通信保障能力。</p> <p>船艇操控员：需要持有海事部门颁发的船长或轮机长适任证书，具备船艇操作和维护的知识和技能。</p> <p>战勤保障员：需要具备物资保障、后勤支持等方面的知识和技能，能够确保救援现场的物资供应和后勤支持。</p> <p>职业资格证书要求：应获得消防员职业资格证书。</p>	<p>受限空间灾害与处置</p> <p>隐患排查</p> <p>消防设施操作员（基础）</p> <p>消防设施操作员（初级）</p> <p>消防设施操作员（中级）</p> <p>消防体育训练（基础体能）</p> <p>消防体育训练（心肺强化）</p> <p>消防体育训练（综合素质）</p> <p>消防体育训练（专项强化）</p>
消防指挥员	<p>消防指挥员的核心工作任务是高效指挥消防救援行动，确保人员安全并最大限度减少财产损失。以下是其典型工作任务：</p> <p>指挥调度救援力量：负责接警后迅速记录报警信息（如火势规模、被困人数</p>	<p>消防指挥员需具备以下职业能力要求：</p> <p>核心职业能力：灭火组织指挥能力：掌握火灾扑救战术、资源调配及应急决策方法，能根据火场态势快速制定行动方案</p>	<p>消防工程制图与识图</p> <p>消防法律法规</p> <p>消防应急救援概论</p> <p>应急管理概论</p> <p>防火工程概论</p> <p>灭火救援理论基础</p>

<p>等），根据现场情况调配消防车辆、装备及增援力量，确保灭火救援的时效性。例如在大型火灾中，需协调多个消防站的车辆和装备快速集结。</p> <p>制定作战方案：到达现场后通过火情侦察掌握火势蔓延方向、建筑结构等信息，制定包含灭火、救人、排险等措施的作战方案。例如在化工火灾中优先控制火势蔓延，在居民楼火灾中优先疏散被困人员。</p> <p>现场协同与调整：根据火情变化实时调整力量部署，如发现火势突变或出现新危险（如建筑倒塌风险），需立即命令撤退或改变进攻路线。例如在沈阳物流园火灾中，指挥员发现火势蔓延后迅速调整水枪阵地，成功控制火势。</p> <p>指导安全培训与预案制定：组织企业、社区进行消防演练，指导制定应急预案。例如沈阳某企业因雷击起火时，指挥员不仅灭火还协助完善隐患排查机制，建立长效安全保障。</p> <p>联动社会资源：在极端灾害中整合供水、供电等联动单位力量参与救援。</p>	<p>案。</p> <p>风险评估与控制能力：综合考虑建筑结构、火势蔓延、有毒气体等因素，优先保障人员安全并稳定现场。</p> <p>战术执行与调整能力：熟练运用疏散、隔离、通风等战术，并根据资源状况动态调整策略。</p> <p>沟通协调能力：与指挥中心、公安、医疗等部门高效对接，确保信息统一。</p> <p>安全管控能力：监督官兵状态，制定安全预案并调整编组，降低伤亡风险。</p> <p>职业资格证书要求：应获得相应职业资格证书。</p>	<p>防火防爆工程学</p> <p>危害辨识与风险防控</p> <p>消防技术装备</p> <p>建筑火灾救援技术</p> <p>建筑坍塌救援技术</p> <p>危险化学品事故救援技术</p> <p>交通事故救援技术</p> <p>消防救援指挥技术</p> <p>消防演练策划与组织</p> <p>现场急救技术</p> <p>水域救援技术</p> <p>矿山救援技术</p> <p>火灾仿真与模拟</p> <p>危机应对与舆情管理</p> <p>网络信息检索</p> <p>安全文化</p> <p>公共危机管理</p> <p>受限空间灾害与处置</p> <p>隐患排查</p> <p>消防设施操作员（基础）</p> <p>消防设施操作员（初级）</p> <p>消防设施操作员（中级）</p> <p>消防体育训练（基础体能）</p>
---	--	---

			<p>消防体育训练（心肺强化）</p> <p>消防体育训练（综合素质）</p> <p>消防体育训练（专项强化）</p>
消防装备管理员	<p>消防装备管理员的典型工作任务主要包括以下方面：</p> <p>1. 装备全周期管理：</p> <p>采购验收：负责消防装备的采购流程，包括供应商筛选、合同签订及质量验收。仓储保养：组织实施装备的仓储管理，确保存储环境符合要求并定期维护。退役报废：对达到使用年限或损坏的装备进行退役评估和报废处理。</p> <p>2. 使用与维护：</p> <p>操作指导：培训消防员正确操作装备，如灭火器、消防栓等。检查检测：定期对装备进行性能检测，确保其处于可用状态。维修调配：组织故障装备的维修，并根据任务需求调集或调配资源。</p> <p>3. 档案与协调：</p> <p>记录管理：建立装备使用、维护及报废的完整档案。部门协作：与消防部门、安监机构等沟通，确保装备管理符合法规要求。</p> <p>4. 应急支持：在火灾或救援任务中，快</p>	<p>消防装备管理员的职业能力要求涉及专业知识、操作技能及职业资格证书，具体如下：</p> <p>核心技能要求：</p> <p>装备操作与维护：精通消防设施（如自动报警系统、消防水源）的操作与维护。掌握灭火器材的选择与使用方法。</p> <p>应急与组织能力：能组织初起火灾扑救和应急疏散。具备火灾调查与分析能力。</p> <p>管理能力：制定消防工作计划、检查制度及培训方案。</p> <p>职业资格证书要求：应获得消防装备管理员职业资格证书。</p>	<p>消防工程制图与识图</p> <p>消防法律法规</p> <p>消防应急救援概论</p> <p>应急管理概论</p> <p>防火工程概论</p> <p>灭火救援理论基础</p> <p>防火防爆工程学</p> <p>危害辨识与风险防控</p> <p>消防技术装备</p> <p>建筑火灾救援技术</p> <p>建筑坍塌救援技术</p> <p>危险化学品事故救援技术</p> <p>交通事故救援技术</p> <p>消防救援指挥技术</p> <p>消防演练策划与组织</p> <p>现场急救技术</p> <p>水域救援技术</p> <p>矿山救援技术</p> <p>火灾仿真与模拟</p> <p>危机应对与舆情管理</p>

	速响应装备需求，保障现场设备供应。		网络信息检索 安全文化 公共危机管理 受限空间灾害与处置 隐患排查 消防设施操作员（基础） 消防设施操作员（初级） 消防设施操作员（中级） 消防体育训练（基础体能） 消防体育训练（心肺强化） 消防体育训练（综合素质） 消防体育训练（专项强化）
--	-------------------	--	--

## （二）专业课程设置对应的行业标准及实训项目

表7-2 相关行业标准、实训项目与课程对应表

序号	课程名称	相关行业标准 (职业资格证书)	所对应的实训项目
1	消防工程制图与识图	一级消防工程师、二级消防工程师	民用建筑、工业建筑的构造及建筑工程图的识读；民用建筑构造；工业建筑构造
2	灭火救援理	应急救援员、消防安全管理员、一	多种类型的火灾扑救策略和战术战法

	论基础	级消防工程师、二级消防工程师	
3	防火防爆工程学	应急救援员、消防安全管理员、一级消防工程师、二级消防工程师	警械具学习和训练； 防火防爆基础队形
4	消防技术装备	应急救援员、消防安全管理员、一级消防工程师、二级消防工程师	防护装备、救援器具、抢险救援器材、装备的工作原理和使用
5	建筑火灾救援技术	应急救援员、消防安全管理员、一级消防工程师、二级消防工程师	火灾现场抢险救援技术模拟实训
6	建筑坍塌救援技术	应急救援员、消防安全管理员、一级消防工程师、二级消防工程师	自然灾害（建筑）突发事件处理、救援
7	危险化学品事故救援技术	应急救援员、消防安全管理员、一级消防工程师、二级消防工程师	常规处置、应急救援与管理实训
8	交通事故救援技术	应急救援员、消防安全管理员、	事故模拟救援
9	消防救援指挥技术	应急救援员、消防安全管理员	指挥体系、活动、决策、评估和训练
10	消防演练策划与组织	应急救援员、消防安全管理员	实施组织演练的目标、设计演练场景、制定演练流程（包括但不限于器材、设施、实践、地点）
11	现场急救技术	应急救援员、消防安全管理员、一级消防工程师、二级消防工程师	心肺复苏（CPR+ATC）实训
12	危机应对与舆情管理	消防安全管理员	危机应对理念与舆情公关
13	受限空间灾害和处置	应急救援员、消防安全管理员	模拟受限空间救护、处置
14	消防设施操	消防设施操作员、一级消防工程	消防设备基础操作实训

	作员（基础）	师、二级消防工程师	
15	消防设施操作员（初级）	消防设施操作员、一级消防工程师、二级消防工程师	消防设备操作预警实训
16	消防设施操作员（中级）	消防设施操作员、一级消防工程师、二级消防工程师	消防设备检查、临查、维护、维修实训
17	消防体育训练（基础体能）	应急救援员、消防安全管理员	消防员体能考核、技能考核、心理考核 标准实训
18	消防体育训练（心肺强化）	应急救援员、消防安全管理员	消防员体能考核、技能考核、心理考核 标准实训
19	消防体育训练（综合素质）	应急救援员、消防安全管理员	消防员体能考核、技能考核、心理考核 标准实训
20	消防体育训练（专项强化）	应急救援员、消防安全管理员	消防员体能考核、技能考核、心理考核 标准实训

### （三）课程设置及教学进程安排

表7-3 课程结构与学时分配表

课程性质	课程类别	学时		学分	
		总学时	百分比	总学分	百分比
必修课	公共基础课	738	29.08%	41	29.08%
	专业基础课	306	12.06%	17	12.06%
	专业核心课	396	15.60%	22	15.60%
	集中实践教学	756	29.79%	42	29.79%
选修课	专业拓展课	306	12.06%	17	12.06%
	素质教育选修课	36	1.42%	2	1.42%
全部学时	讲授学时	1136	44.76%	—	—
	实践学时	1402	55.24%	—	—
实践学时	教学性实训	754	53.78%	—	—
	生产性实训	648	46.22%	—	—
实践学时	校内实践学时	682	48.64%	—	—
	校外实践学时	720	51.36%	—	—



(四) 课程设置计划

表7-4 课程设置计划表

课程类别	课程名称 (课程代码)	课程性质	考核方式	学分	学时			建议修读学期						备注
					总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	
公共课程	军事理论 (090002)	必修	考查	2	36	36	0	√						
	职业发展与就业指导 (000001)	必修	考查	2	36	18	18	√			√			分两学期开设
	创新创业教育 (000003)	必修	考查	1	18	18	0		√					
	国家安全教育 (090104)	必修	考查	1	18	18	0	√						
	心理健康教育 (090017)	必修	考查	2	36	36	0	√						线上线下混合教学
	思想道德与法治 (090001)	必修	考试	3	54	46	8	√						
	大学英语 (一) (090011)	必修	考试	2	36	36	0	√						
	大学英语 (二) (090027)	必修	考试	2	36	36	0		√					
	信息技术 (090008)	必修	考试	2	36	18	18	√						
	劳动教育 (090007)	必修	考查	1	18	18	0	√						
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (090038)	必修	考试	2	36	28	8		√					
	党史国史 (090013)	必修	考查	1	18	18	0				√			
	体育 (一) (090003)	必修	考查	2	36	0	36	√						
	体育 (二) (090028)	必修	考查	2	36	0	36		√					
	体育 (三) (090014)	必修	考查	2	36	0	36			√				
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (090037)	必修	考试	3	54	42	12			√				
	形势与政策 (一) (090012)	必修	考查	0.5	9	9	0	√						
	形势与政策 (二) (090022)	必修	考查	0.5	9	9	0		√					
	形势与政策 (三) (090023)	必修	考查	0.5	9	9	0			√				
	形势与政策 (四) (090024)	必修	考查	0.5	9	9	0				√			
	形势与政策 (五) (110001)	必修	考查	0.5	9	9	0					√		
	形势与政策 (六) (110002)	必修	考查	0.5	9	9	0						√	
	高等数学 (一) (090005)	必修	考试	2	36	36	0	√						根据专业需求选择是否开设, 不开设高数课程把此栏删除
	高等数学 (二) (090026)	必修	考试	2	36	36	0		√					根据专业需求选择是否开

课程类别		课程名称（课程代码）	课程性质	考核方式	学分	学时			建议修读学期						备注
						总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	
															设，不开设高数课程把此栏删除
		人工智能基础（090009）	必修	考查	2	36	36	0		√					
		大学美育（090106）	必修	考查	2	36	36	0		√					
		公共必修课小计			41	738	566	172	333	243	99	45	9	9	不开设高数课程需减去相应学时
	素质教育选修课	素质教育选修课，学生在校期间需选修2门，2学分，36学时。具体选修要求依据学校《素质教育选修课选修要求》执行。													
公共课程合计					43	774	602	172	333	261	117	45	9	9	
专业课程	专业基础课	消防工程制图与识图（010089）	必修	考试	3	54	26	28	√						专业基础课参考国家教育部高等职业教育专科专业教学标准中规定的课程，注意开课的衔接顺序
		消防法律法规（010061）	必修	考试	2	36	28	8	√						
		消防应急救援概论（010119）	必修	考试	2	36	28	8		√					
		应急管理概论（010065）	必修	考试	2	36	28	8		√					
		防火工程概论（010120）	必修	考试	2	36	28	8		√					
		灭火救援理论基础（010121）	必修	考试	2	36	28	8			√				
		防火防爆工程学（010122）	必修	考试	2	36	28	8			√				
		危害辨识与风险防控（010123）	必修	考试	2	36	18	18			√				
		专业基础课小计			17	306	212	94	90	108	108	0	0	0	
	专业核心课	消防技术装备（010124）	必修	考试	3	54	26	28		√					专业核心课参考国家教育部高等职业教育专科专业教学标准中规定的课程，注意开课的衔接顺序
		建筑火灾救援技术（010101）	必修	考试	2	36	18	18			√				
		建筑坍塌救援技术（010125）	必修	考试	2	36	18	18			√				
		危险化学品事故救援技术（010096）	必修	考试	3	54	26	28			√				
		交通事故救援技术（010098）	必修	考试	2	36	18	18			√				
		消防救援指挥技术（010126）	必修	考试	3	54	26	28				√			
		消防演练策划与组织（010127）	必修	考试	4	72	36	36				√			
		现场急救技术（010099）	必修	考试	3	54	26	28				√			
		专业核心课小计			22	396	194	202	0	54	162	180	0	0	
	专业	水域救援技术（010115）	选修	考查	2	36	18	18			√				专业拓展课可设置为不同

课程类别		课程名称（课程代码）	课程性质	考核方式	学分	学时			建议修读学期						备注
						总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	
拓展课	拓展课	矿山救援技术（010117）	选修	考查	2	36	18	18				√			的专业方向。不同方向的专业拓展课的总学时尽量保持一致。
		火灾仿真与模拟（010128）	选修	考查	2	36	18	18				√			
		危机应对与舆情管理（010118）	选修	考查	2	36	18	18				√			
		网络信息检索（010129）	选修	考查	2	36	18	18			√				
		安全文化（010111）	选修	考查	2	36	30	6	√						
		公共危机管理（010112）	选修	考查	2	36	28	8		√					
		受限空间灾害与处置（010113）	选修	考查	2	36	18	18				√			
		隐患排查（010130）	选修	考查	2	36	18	18		√					
		消防设施操作员（基础）（010068）	选修	考查	2	36	18	18		√					
		消防设施操作员（初级）（010100）	选修	考查	2	36	18	18			√				
		消防设施操作员（中级）（010132）	选修	考查	4	72	36	36				√			
		消防体育训练（基础体能）（010063）	选修	考查	2	36	0	36	√						
		消防体育训练（心肺强化）（010082）	选修	考查	2	36	0	36		√					
		消防体育训练（综合素质）（010103）	选修	考查	2	36	0	36			√				
		消防体育训练（专项强化）（010133）	选修	考查	2	36	0	36				√			
	计划执行专业拓展课小计					17	306	128	178	36	72	72	126	0	0
专业课程合计					56	1008	534	474	126	234	342	306	0	0	
实践课程	集中实践教学	军事训练（107001）	必修	考查	2	36	0	36	√						毕业设计：4学分，72学时。
		社会实践活动（106001）	必修	考查	2	36	0	36		√					
		毕业设计（论文）（1060013）	必修	考查	4	72	0	72						√	
		岗位实习（106014）	必修	考查	34	612	0	612					√	√	
		集中实践教学合计					42	756	0	756	36	36	0	0	342
总学分、总学时合计					141	2538	1136	1402	495	531	459	351	351	351	

## （五）实践教学计划表

表7-5 实践教学计划表

序号	课程或项目名称	学期	总学时	周数	子项目名称
1	消防工程制图与识图	1	28	2	民用建筑、工业建筑的构造及建筑工程图的识读；民用建筑构造；工业建筑构造
2	灭火救援理论基础	3	8	1	多种类型的火灾扑救策略和战术战法
3	防火防爆工程学	3	8	1	警械具学习和训练；防火防爆基础队形
4	消防技术装备	2	28	2	防护装备、救援器具、抢险救援器材、装备的工作原理和使用
5	建筑火灾救援技术	3	18	1	火灾现场抢险救援技术模拟实训
6	建筑坍塌救援技术	3	18	1	自然灾害（建筑）突发事件处理、救援
7	危险化学品事故救援技术	3	28	2	常规处置、应急救援与管理实训
8	交通事故救援技术	3	18	1	事故模拟救援
9	消防救援指挥技术	4	28	2	指挥体系、活动、决策、评估和训练
10	消防演练策划与组织	4	36	2	实施组织演练的目标、设计演练场景、制定演练流程（包括但不限于器材、设施、实践、地点）
11	现场急救技术	4	28	2	心肺复苏（CPR+ATC）实训
12	危机应对与舆情管理	4	18	1	危机应对理念与舆情公关
13	受限空间灾害和处置	4	18	1	模拟受限空间救护、处置
14	消防设施操作员（基础）	2	18	1	消防设备基础操作实训
15	消防设施操作员（初级）	3	18	1	消防设备操作预警实训
16	消防设施操作员（中级）	4	36	2	消防设备检查、临查、维护、维修实训

17	消防体育训练（基础体能）	1	36	18	消防员体能考核、技能考核、心理考核标准实训
18	消防体育训练（心肺强化）	2	36	18	消防员体能考核、技能考核、心理考核标准实训
19	消防体育训练（综合素质）	3	36	18	消防员体能考核、技能考核、心理考核标准实训
20	消防体育训练（专项强化）	4	36	18	消防员体能考核、技能考核、心理考核标准实训
21	毕业设计	6	72	4	应急救援相关论文，报告
22	岗位实习	5、6	612	34	应急救援员，消防员等岗位实习
	总计		1182	133	

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

消防救援技术专业教学团队共有教师16人。其中专职教师11人，兼职教师5人，高级职称4人，占25%；中级职称2人，占13%；拥有硕士学历者8人，占50%；“双师”型教师11人，占69%。根据教学需要和教师的教学特长，专业教师在教学实施过程中各有所“专”，充分发挥了分工合作的整体优势。各位专职教师和兼职教师均承担两门以上专业基础或专业课程的教学任务。

近年来，本教学团队主持完成省、市级科研项目13余项，公开发表专业论文9余篇，参与编写专业教材10本。专职教师参加河南省高等职业教育教学能力大赛、河南省高等职业教育技能大赛、河南省建美中原建筑设计大赛并获得奖项。指导学生参加第十七届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛并获得奖项。本专业兼职教师，主要来自应急、消防相关企业，具有丰富的实践经验和一定的教学素质。消防救援技术专业建立了有利于提高教师质量和师德师风的机制与政策，效果显著；师资队伍建设规划及保障机制行之有效，措施得力。

表8-1 专业教学团队名单

姓名	职称	师资类型	备注
宋纯洁	副教授	专任教师	“双师”型教师
张忠华	副教授	专任教师	“双师”型教师
谢运红	副教授	专任教师	“双师”型教师
张萌	副教授	专任教师	“双师”型教师
吴利敏	讲师	专任教师	“双师”型教师
李婷	讲师	专任教师	“双师”型教师
张红忠	助教	专任教师	“双师”型教师
马晓涛	助教	专任教师	“双师”型教师
石艳羽	助教	专任教师	“双师”型教师
李翠	助教	专任教师	“双师”型教师
胡青鱼	助教	专任教师	“双师”型教师
周文静	-	兼职教师	行业导师
王洛生	-	兼职教师	行业导师
曲闯	-	兼职教师	行业导师
原佳良	-	兼职教师	行业导师
王河西	-	兼职教师	行业导师

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

### 1. 专业教室

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训场所

本专业设有消防实训基地，实训楼。实训楼内设置并更新了教学设施和实验实训设备，建立了具有职业氛围的校内实训基地，建成了具有真实工作环境并能够生产以及对外服务的实训室和实习场地，形成一套具有普遍推广价值的实践教学模式。确保能够顺利开展突发事件应急救护、体能训练、救援装备实训等实验、实训活动。

表8-2 消防救援技术专业实训室设置表

实训室名称	实训项目	主要实训内容	技能鉴定	社会服务
应急消防认知实训室	消防应急设备认知	消防设施设备基础认知，了解消防设施设备的名称及用途；防护装备、救援器具、抢险救援器材装备的工作原理和使用；消防设施的基本操作：灭火器、防毒面具等等。	应急救援员、消防安全管理员	-
消防设施实践操作实训室	消防设施操作	消防设备基础检查；消防设备基础操作；消防设备操作预警；消防设备检查、临查、维护、维修；风、火、水、电实训项目的开展；消防设施操作员初级、中级培训的开展。	消防设施操作员	-
应急救护实训室	心肺复苏	配备心肺复苏、止血包扎、中毒救护等设备，用于现场事故急救救援实训	应急救护培训认证	-
体能训练实训室	体能实训	力量训练、耐力训练、弹性训练等设备设施，个人防护装备，用于体能训练等实训教学	无	-

## 3. 校外实训基地

在原有的校外实训基地的基础上，借助校企合作，积极开拓新的校外实训基地，签订了合作协议。目前本专业校外实训基地已基本建成了相对稳定、深度融合的校外实训

基地，确保了既能为学生提供真实工作场景，满足学生100%进行岗位实习的需要，又能为教师企业锻炼、提高教师实践能力发挥重要作用。

**表8-3 消防救援技术专业校外实习实训基地**

实习基地名称（单位）	实训项目	功能
兰考县华安消防培训基地	地震、交通、场地救援实训	实习、实训
深圳砺剑应急救援集团	现场实训	实习、实训
宁波市消防支队	现场实训	实习、实训
温州市瑞金消防大队	现场实训	实习、实训
盛世中安应急产业（河南）有限公司	隧道救援、建筑救援	实习、实训
浙江大华技术股份有限公司	装备认知实训	实习、实训
河南碧桂园置业有限公司	现场实训	实习、实训
河南恒大物业管理有限公司	现场实训	实习、实训
福建消防泉州支队	现场实训	实习、实训
江苏消防苏州支队	现场实训	实习、实训

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选定教材。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业技术标准、专业期刊、最新出版相关书籍、行业典型案例等。

#### 3. 数字教学资源



配置基本要求建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

#### （四）教学方法

对实施教学应采取的方法提出具体要求和建议。实施教学所采取的方法明确合理，富有职业教育特点采用“教、学、做”合一的教学法、情景教学法、项目教学法、案例教学法、讨论式教学法、启发引导式教学法、现场教学法实施教学。同时，采用传统和现代信息技术交互的教学手段和多媒体技术，上传视频及图片资源，为学生自学与进一步学习提供条件，为学生自主学习开辟新途径。

#### （五）学习评价

教学评价是教学过程的重要组成部分，它以教学目标为依据，制定科学的评价标准，运用一切有效的技术手段，对教与学活动的过程及其结果进行测量，并给予价值判断。

为全面、客观、科学地评价学生的学习成果，遵循“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，本专业将构建一个多元化、过程性、智能化的综合性学习评价体系。

##### 1. 评价方式

从单一笔试到多元考核。改变传统依赖期末笔试的单一模式，采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，侧重对学生知识、能力、素质的综合考量。

过程性评价：关注学生在学习过程中的表现与进步。

项目化考核：以综合性项目（如“编制某化工厂专项应急预案并进行桌面推演”）为核心，考核学生信息搜集、方案设计、团队协作和解决实际问题的能力。

实操技能考核：针对心肺复苏、破拆工具使用、消防设施操作等核心技能，进行现场操作考核，设定明确的技能达标标准。

案例分析报告：给定真实灾害案例（如地震、危化品泄漏），要求学生撰写分析报告，评估其理论应用、逻辑分析和书面表达能力。

课堂表现与研讨：记录学生在案例分析、小组讨论、模拟演练中的参与度、贡献度和专业思维。

终结性评价：在课程或关键教学阶段结束时，对学生整体学习效果进行检验。

理论闭卷/开卷考试：用于考核学生对基本原理、法律法规等核心知识的掌握程度。

综合技能认证：与行业合作，引入“应急救援员”、“消防设施操作员”等职业技能等级证书评价，实现“课证融通”。

毕业综合实训答辩：对毕业设计或综合实训成果进行答辩，全面评估其专业综合能力。

## 2. 评价主体

从教师主导向多元参与。打破教师作为唯一评价者的局面，引入多方评价主体，使评价结果更全面、公正。

教师评价：教师作为评价的主导者，负责设计评价标准，并对学生的知识掌握、技能水平和学习态度进行专业评价。

学生自评：引导学生通过标准量表或反思报告对自身的學習过程、收获与不足进行评价，培养其元认知能力和自主学习责任感。

小组互评：在团队项目中，小组成员依据贡献度、协作精神等进行相互评价，促进学生间的交流与合作，培养团队意识。

行业导师/企业评价：在校外实习、实训期间，由行业企业导师根据岗位标准对学生的实践能力、职业素养进行评价，确保评价与岗位需求接轨。

## 3. 成果确定

学分绩点：作为学生达到毕业要求的量化基础。

能力档案袋：为每位学生建立电子档案袋，系统收录其项目作品、技能考核视频、案例分析报告、获奖证书、职业技能等级证书、实习鉴定等过程性与终结性成果，动态展示其能力增长轨迹。

## 4. 推动人工智能与教学评价的深度融合

积极探索利用人工智能技术赋能教学评价，实现精准、高效、个性化。

智能作业批改：对客观题、部分标准化主观题（如预案要素完整性检查）实现AI自动批改，释放教师精力，使其更专注于对学生创新思维、复杂问题解决能力的评价。

通过以上评价体系的设计与实施，旨在确保消防救援技术专业的毕业生不仅是知识的拥有者，更是具备扎实技能、过硬素质和持续发展能力的优秀消防救援人才。

## （六）质量管理

1. 学校和院部建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和院部应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校和院部应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 学校应与行业企业深化产教融合、战略协作关系，建立相关协调指导机制，全面指导专业建设工作。探索现代学徒制人才培养模式改革，试行国家职业技能证书相关考核制度，实施专业和行业协同育人。

6. 建立毕业生跟踪调查制度，通过行业企业对毕业生的评价，形成对人才培养质量的多元评价体系。

7. 定期进行教学诊断和整改。

要求学生在学院规定年限内，完成教育教学计划规定内容，德、智、体、美、劳达到毕业要求，完成专业教学计划规定课程的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时，经过课程考核，成绩合格，英语、计算机水平达到学校规定的相应级别，各项综合考试成绩符合德育培养目标要求及大学生体育合格标准，在素质、知识、技能方面达到人才培养方案规定的目标，准予毕业。并在学生离校前发给毕业证书。

## **九、质量保障和毕业要求**

### **（一）质量保障**

本专业的学生在全学程修完本方案所有课程，并符合《学生学籍管理实施细则》之规定，方能准许毕业并获得规定的毕业证书。

### **（二）毕业要求**

本专业的学生在全学程修完本方案所有课程，并符合《兰考三农职业学院学生学籍管理实施细则》之规定，方能准许毕业并获得规定的毕业证书。

### **1. 修业年限**

学生在校期间实施3-5年的弹性学习年限制度，学生在校基本学习年限为3年，可根据个人修业情况，申请延长修业时间，最晚可推迟2年毕业。

### **2. 学分规定**

总学分不低于141学分（其中选修课学分19学分），但必须修完所有职业能力课程。学生在基本学习年限内，未获得毕业所需学分，可申请结业证（学籍终止）；不申请结业者，可重修相应课程。学分设定标准以授课（训练）学时数（或周数）为主要依据。

（1）按学期排课的课程以18学时折算1学分；

（2）每门课程的学分以0.5为最小单位。

## **十、人才培养模式及特色**

### **（一）人才培养模式**

#### **1. 人才培养模式构建的依据：**

消防救援技术专业人才培养模式的构建依据主要包括以下几个方面：

政策指导：消防救援技术专业人才培养模式的构建依据了国家和地方的相关政策指导。例如，《消防救援技术专业教学标准（高等职业教育专科）》、《关于加强十四五期间消防救援人才队伍建设的意见》和《消防救援局人才库建设管理办法(试行)》等文件，明确了消防救援人才队伍建设的目标和要求。

市场需求：人才培养模式还需要考虑市场需求和行业发展趋势。消防救援工作面临着“全灾种、大应急”的任务需求，需要培养适应新时代公共安全及消防事业发展需要的复合型人才。专业知识和技能要求：消防救援技术专业涉及的知识领域广泛，包括火灾科学理论、消防工程技术、消防安全管理等。培养方案要求掌握燃烧物理化学基础、火灾传质传热机制、建筑防火、工业防火防爆等工程技术知识，以及消防法律法规、火灾风险评估等应用知识。

**创新和实践能力：**培养目标强调学生的创新能力和实践能力。学生需要具备自主学习、独立思考、分析判断的能力，以及运用火灾科学基本原理和消防工程技术解决实际问题的能力。

**国际视野：**在全球化背景下，培养具有国际视野的高素质应用型复合型专业技术人才也是重要依据之一。

## **2. 人才培养模式的框架及内涵：**

消防救援技术专业的人才培养模式框架及内涵可归纳为以下核心要素：

### **1) . 人才培养模式框架**

**政校协同培养机制：**采用“校消协同”或“政校联合”模式，由院校与消防救援机构共建实训基地，引入实战案例和装备资源，实现教学与岗位需求无缝对接。

**分层能力培养目标**

**基础能力：**掌握消防燃烧学、工程制图、消防装备操作维护等理论知识。

**核心能力：**聚焦灭火救援指挥、事故现场急救、坍塌及危化品事故处置等实战技能。

**复合能力：**培养风险管理、消防演练策划、安全管理教育等综合素养。

### **2) . 人才培养内涵**

推行“体验式教学+实战化任务”模式，通过模拟险情强化心理素质和团队协作能力。资质认证与职业衔接，要求学生考取“消防设施操作员”“应急救援员”等准入类证书，确保职业资质合规。就业方向覆盖国家综合性消防救援队、政府专职消防队、企事业单位安全管理岗位等。

## **（二）特色**

本专业立足国家综合性消防救援队伍建设和社会消防力量发展需求，以“对标实战、强化技能、突出思政、终身发展”为原则，构建了“思想铸魂、教训融合、岗课赛证、校消协同”的四维一体人才培养模式，致力于培养政治坚定、技能精湛、作风过硬、勇于担当的高素质专业化消防救援人才。

### **1. 思想铸魂：构建贯穿始终的职业精神培养体系**

**忠诚信仰教育：**将“对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民”的训词精神作为思政教育的核心，融入所有课程教学与日常管理。**意志作风锤炼：**实行准军事化管理，通过严格的纪律约束、高强度的体能训练和团队协作任务，锻造学生令行禁止的纪律观

念、坚韧不拔的意志品质和勇于牺牲奉献的职业操守。安全责任意识：全程渗透“人民至上、生命至上”的理念，培养学生敬畏生命、敬畏职责、敬畏规章的安全文化素养。

## 2. 教训融合：打造“理论-技能-实战”递进式教学链

夯实专业理论：系统教授燃烧学、建筑防火、消防设施、危险化学品、消防指挥等核心理论，为技能应用奠定坚实基础。精进单项技能：依托现代化的消防实训基地（涵盖建筑火灾、化工装置、交通事故、搜救与救助等模块），开展消防装备操作、破拆、登高、救生、急救等单项技能的标准化、精细化训练。强化综合实战：通过“虚拟仿真+实景演练”相结合的方式，构建逼真的灾害现场。定期组织多部门、多力量参与的综合性灭火救援实战演练，提升学生在复杂、危险环境下的临机处置和协同作战能力。

## 3. 岗课赛证：实现人才培养与职业标准的无缝对接。

以岗定课：课程设置直接对标国家消防员、消防指挥员、消防设施操作员等核心岗位的职业能力标准，确保教学内容与岗位任务高度一致。

以赛促教：积极对接全国消防行业职业技能大赛等高水平赛事，将竞赛项目、评分标准转化为教学案例和训练项目，激发学生潜能，提升技能水平。

以证促学：全面推行“1+X”证书制度，将“消防设施操作员”、“消防救援员”等职业资格证书的考核内容融入课程体系，实现学历教育与职业资格认证的深度融合，增强学生就业竞争力。

校消协同：深化与消防企业的共生共长。

共建实践平台：与企业共建校外实习实训基地，安排学生定期进行认知实习、跟岗实习和顶岗实习，实现“校门”与“火场”的无缝连接。

共组教学团队：实施“双导师制”，聘请经验丰富的企业老师担任校外导师，与校内专职教师共同授课、指导实践、开发教材，将一线最新战法、技术和案例带入课堂。

共研共享发展：与合作单位共同开展技术攻关、装备革新和战术战法研究，实现资源共享、优势互补，共同推动消防救援技术与人才培养模式的创新与发展。

# 十一、附录及说明

## （一）附录

表 11-1 教学进程及教学活动周计划安排表

学年	学期	课堂教	集中实践	复习考	机动	合计	学分
----	----	-----	------	-----	----	----	----

		学	军训	岗位实 习	毕业设 计（论 文）	其它 集中 实践	试（其 他）			
一	一	16	2				1	1	20	27.5
	二	18					1	1	20	29.5
二	一	18					1	1	20	25.5
	二	18					1	1	20	19.5
三	一			19				1	20	19.5
	二			15	4			1	20	19.5
合计		70	2	34	4		4	6	120	141

## （二）说明

1. 《形势与政策》课程中的实践学时，由马克思主义学院、团委、学生管理处相配合，根据学校社会实践活动内容统一安排。

2. 劳动教育课程以实习实训课为主要载体，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于18学时。

3. 本专业的人才培养方案主要依据于《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、高等职业学校专业教学标准（2025）、《关于修订2025级专业人才培养方案的通知》以及本专业发展情况的相关调查与论证。

4. 专业人才培养方案制定（修订）完成后经学校校长办公会和党委会研究审定后实施。

# 建筑设计与技术学院人才培养方案初审

审批人/审批部门	审批人签名	审批时间
消防救援技术专业负责人	马晓涛	2015.06
救援技术教研室	马晓涛	2015.06
院专业建设指导委员会	吴利敏 李婷 张红忠 曹欢欢 马晓涛 郭其云 王金虎	2015.07
学院审批	吴利敏	2015.08.13



## 人才培养方案专家评审意见

专家组成员名单			
姓名	单位	专业	联系方式
张新成	开封大学	计算机	17703780036
赵 瑾	开封大学	中文	13663786161
张富云	开封大学	艺术设计	13783901998
赵书锋	开封大学	土木工程	13569525790
付晓豹	兰考三农职业学院	软件工程	18903780272
杨 晴	正大食品（开封）有限公司	人力资源管理	13733199892
吴扎根	开封悦音乐器有限公司	古筝制作	15603784888

## 专家评审意见



各专业的人才培养方案整体框架完整，结构清晰，大部分专业能够结合国家教学标准进行设计，体现了规范性。方案中注重核心课程与典型工作任务的对接，并在课程设置中考虑了区域经济特色，显示出一定的应用型人才培养思路。还存在以下主要问题：

1. 要严格落实 2025 版专业教学标准，重审目标、规格与核心课程，优化课程内容与教学要求。结合区域经济与学校特色，完善人才培养模式，避免照搬。
2. 培养规格需突出本校特色，细化核心能力与素质要求。
3. 核心课程设计应融合国家职业标准，对接典型工作任务，明确典型工作任务与教学内容。
4. 要强化实践教学，专业核心课程应体现职教特色，学时安排要合理。
5. 继续完善选修课的设置，要提供充足的课程选择，专业选修课数量  $\geq$  应选课程的 2 倍。
6. 在方案中要清理冗余备注，规范课程性质的标注。
7. 继续优化课程模块设置，避免无效学时。公共选修、平台模块不列空表，课程类型改为“必修/选修”。
8. 要确保毕业学分与课程设置一致，规范教学周数安排。
9. 需修正职业面向的语言表述，统一表格标题与内容。

专家组组长签字：张新成

日期：2025 年 8 月 18 日

## 人才培养方案单位终审

审批人/审批部门	审批人	审批时间
教育教学处审核	杨建伟	2025. 9. 11
主管副校长审核	白宝山	2025. 9. 12
校专业（群）建设指导委员会审核	<div> 杨建伟 白宝山 杜友 徐子 雷莹莹 郭春 姚冬 吴利敏 李智永 付建勋 田军亮 魏慧 张璐 </div>	2025. 9. 22
校长办公会审议	陈宣陶	2025. 9. 26
校党委会审定	 	2025. 9. 29